

**Муниципальное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №17**

**Программа деятельности
детской общественной организации
«Содружество»
РДШ**

Информационная карта программы

1. Полное название программы	«Мир, в котором мы живём»
2. Возраст участников программы	▪ 8-14 лет.
3. Цели программы	▪ Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности. ▪ Содействие развитию детского движения в школе посредством реализации значимых интересов и потребностей детей.
4. Направление деятельности, специфика содержания программы	▪ создание и результативная работа детских общественных организаций города, социальная адаптация ребёнка
5. Краткое содержание программы	▪ участники получают знания, умения и навыки гражданского участия в решении актуальных вопросов общественной жизни
6. Авторы программы	▪ Соломякина Валентина Ивановна - старшая вожатая.
7. Адрес	▪ г. Белгород, ул. Крупской, 9, ул.1-я Центральная, д.20, МОУ-СОШ №17.
8. Место проведения	▪ Детская общественная организация «Содружество».
9. Сроки реализации программы	
10. Условия участия в программе	▪ свободный выбор направлений деятельности участниками программы

I. Пояснительная записка.

"Всё начинается с детства"... - это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. В детских годах - истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Детство - фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается "здание" общества.

Задача социального становления личности ребёнка является важной и актуальной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, направленных на создание условий для формирования социально активной личности ребёнка. Среди этих институтов особое место занимают детские общественные организации, работа которых строится, прежде всего, с учётом интересов детей и предполагает развитие их инициативы, общественной активности, удовлетворение своих потребностей в общении. Как показывает мировой и отечественный опыт, именно детские организации справляются с данной задачей наиболее эффективно. После реформирования пионерской организации в России появилось множество разнообразных детских организаций. Иначе и быть не могло. Стремление к объединению - естественная потребность детей и подростков. Дети объединяются в детскую организацию тогда, когда видят перспективу интересной жизни. Здесь происходит их самосознание, саморазвитие и самореализация. Активно участвуя в делах детской организации, дети реализуют свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, приобретают социальный опыт, тем самым формируется их гражданское самосознание, личная жизненная позиция.

Особенность представляемой программы в том, что она объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой и способствует созданию условий не только для детей, но и для педагога в формировании собственных представлений о самом себе, окружающем мире, возможностей полнее раскрыть свои личностные и профессиональные качества.

Содержание деятельности детской организации реализуется в программах, основанных на программах Ассоциации детских организаций "Я - Белгородец" и данной программы.

Дети имеют возможность реализовать любую, созвучную душе,

программу (несколько программ), а также менять их в зависимости от поиска интереса, планировать сроки выполнения программ, разрабатывать свои программы.

Вариативно-программный подход не только отвечает интересам детей и подростков, но и учитывает изменения окружающей жизни: экономические, социальные, политические, нравственные.

По уровню освоения программа является эмпирической: ориентирована на решение задач формирования общей культуры ребёнка, расширение знаний о мире и о себе, формирование социального опыта, удовлетворение познавательного интереса, обогащение навыками общения и умения совместной деятельности при освоении программы.

По направленности - **социально-педагогическая**.

По форме организации содержания и процесса деятельности - интегрированная, так как объединяет в целое несколько подпрограмм на основе единства задач воспитания, обучения и развития.

Программа является долгосрочной и рассчитана на детей разного возраста 8-14 лет. Такой подход к возрастному составу способствует созданию хорошего микроклимата в коллективе, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно. Старшие во всём помогают младшим. В результате постоянной совместной деятельности дети учатся работать и жить в коллективе, радоваться за успехи своих друзей.

Программой предусматривается непрерывная очно-заочная деятельность, в которой заняты как дети, так и взрослые. При реализации программы они поставлены в условия творческой работы, делового и эмоционального взаимодействия на равных позициях.

II. Цель программы:

Центральным системообразующим компонентом программы является цель как идеальный результат и уровень достижения. Основная **цель программы** - создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Исходя из целевой установки, сформулированы основные задачи программы:

- * организация активного, интересного, познавательного и социально-полезного досуга;
- * стимулирование процесса саморазвития личности;
- * переориентация с детских норм поведения на взрослые;
- * создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей, развитие уважительных отношений;
- * раскрытие творческих и физических способностей детей и подростков;
- * содействие различным общественным и государственным структурам в

- реализации программ оздоровления, социального развития;
- * совершенствование и апробация новых, перспективных научно-педагогических методик и программ организации активного отдыха и оздоровления;
 - * дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности;
 - * развитие физических, психологических и волевых качеств;
 - * воспитание ответственности и укрепление моральных устоев;
 - * содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей и подростков;
 - * развитие позитивных представлений о нравственных ценностях человечества;
 - * профилактика правонарушений;
 - * оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственность за конечные результаты любой деятельности;
 - * создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.

Деятельность организаторов программы по решению перечисленных задач осуществляется с учётом ряда принципов, определяющих характер взаимоотношений педагогов, родителей и детей.

- * **принцип гуманизации:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому своему воспитаннику сознания собственной неповторимости, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности;
- * **принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ученика при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, а также предоставление возможностей каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия;
- * **принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора учащимися форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей;
- * **принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- * **принцип мотивации** деятельности учащихся требует добровольности включения ребёнка в ту или иную деятельность, наличия цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели;
- * **принцип включения** детей и подростков в реальные социально - значимые отношения. Предполагает обеспечение связей убеждений и

норм поведения детей с социальной средой и возможностями их реализации в повседневной практической деятельности, соответствия уровня социальных отношений, в которые включается ребёнок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям;

- * **принцип необходимости** социальной защиты и подготовки детей к социальной самозащите предполагает самостоятельный поиск детьми выхода из своих затруднений, опираясь на советы и поддержку взрослых, подготовку к социальной самозащите, включающей индивидуальное программирование социального поведения и деятельности.

Способы достижения цели:

1. Организация разнообразной творческой деятельности детей: участие в творческих, инициативных группах, кружках, участие в школьных, городских, областных, всероссийских мероприятиях.
2. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника:
 - * различные формы коллективной и групповой работы со школьниками: игровые, дискуссионные, состязательные, творческий труд, художественное творчество, психологические, позволяющие ребёнку адекватно воспринимать, осознавать действительность и самого себя;
 - * совместный поиск идеалов, совместное решение нравственных задач, моделирование проблем ситуаций, способствующих свободному и полному раскрытию всех способностей школьников.
3. Организация деятельности воспитанников в школе как модели будущей жизни: проведение классных и групповых занятий, позволяющих школьникам приобрести навыки достойного поведения и усвоить правила современного этикета.

Программа нацелена на самостоятельное решение проблем, активное участие в акциях, участие в общественно-познавательной жизни, самостоятельном проведении мероприятий, умение постоять за себя, при необходимости оспаривать свои права.

Для достижения цели необходимо:

- * помочь воспитаннику ставить перед собой цель, овладеть способами её достижения;
- * помочь воспитаннику стать творцом своего дела;
- * сформировать навыки саморегуляции, где воспитаннику недостаточно быть исполнителем, ему нужно принимать на себя роль субъекта своей деятельности. У него формируется собственное отношение к средствам и способам саморегуляции;
- * предоставить воспитаннику средства защиты, средства восстановления личности (в физическом, психологическом, интеллектуальном развитии),

всегда быть готовым к трудностям.

Поэтому наш воспитанник должен обладать такими качествами:

- * иметь своё "Я" (стремление к самовоспитанию, к самосовершенствованию, критичности);
- * трудолюбие (отношение к повседневному труду);
- * коллективизм (исполнение долга перед обществом, чувствовать ответственность перед другими, иметь инициативу, неравнодушное отношение к коллективу);
- * коммуникабельность (умение быстро находить общий язык с любым человеком, ориентироваться в политических событиях, правильно их оценивать);
- * гуманизм (любовь к людям, сострадание к окружающим, быть другом);
- * патриотизм (любовь к Родине, гордость за малую Родину, привязанности к школе).

Концептуальные и содержательные основы деятельности

Программа реализует интеллектуально-творческий потенциал учащихся, нацелена на развитие личностного потенциала и реализацию подростка в творчестве, что позволяет каждому участнику познать и реализовать себя в соответствии со своими наклонностями и способностями.

Действие данной программы построено таким образом, чтобы полученные знания, умения и навыки ребята смогли бы не только самостоятельно применять на практике, но и передавать сверстникам.

Современных детей объединяет желание быть значимыми и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание общества. Программа помогает учащимся найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

В условиях демократизации общественной жизни чрезвычайно актуальна проблема формирования лидеров, организаторов, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического, культурологического, политологического порядка.

Концептуальные основы программы опираются на идеи гуманистической педагогики и психологии:

- * создание атмосферы сотрудничества и равноправного партнёрства между участниками программы;
- * личностный подход в воспитании;
- * признание личности развивающегося человека в высшей степени социальной личности;
- * уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

- * природосообразность воспитания;
- * обязательный учёт половозрастных особенностей детей;
- * деятельностный подход в воспитании;
- * дифференциация воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

III. Содержание программы.

Основные направления деятельности.

- * **Социальное**, направленное на социализацию личности ребёнка через практическую деятельность, позволяющую приобрести конкретный жизненный опыт.
- * **Организаторское**, направленное на создание условий для обучения школьных активов навыкам организаторской деятельности.
- * **Информационное**, направленное на повышение доступности информации о деятельности детских общественных организаций для окружающих.
- * **Нравственное**, направленное на формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
- * **Гражданско-патриотическое**, направленное на воспитание любви к отчужу краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- * **Досугово-игровое**, которое представляет собой сферу самовыражения и самореализации личности ребёнка, его потенциальных желаний и возможностей.

Основные направления деятельности реализуются через подпрограммы, которые в комплексе составляют систему работы.

Основными формами работы являются:

- * Социально-значимые дела, полезные для детей и общества.
- * Имитационные игры, которые имитируют реальные социальные отношения и отражают жизнь общества.
 - * Коллективно-творческие дела.
 - * Культурно-досуговые программы.

Подпрограмма "Лига лидеров"

Современное общество нуждается в социально активных грамотных, творческих, думающих, умеющих принимать на себя ответственность граждан, в лидерах. Склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и в дальнейшем развивается как качество личности, проявление которого является средством самовыражения и самоопределения личности.

Воспитанию юных лидеров в пионерской организации всегда уделялось большое внимание. Вся работа с ними была направлена на воспитание лидерско-организаторских качеств: активности, инициативности, общительности, организованности, целеустремлённости, самостоятельности, наблюдательности, сплочённости.

Главная черта лидера - олицетворение идеи, которую могут принять его последователи. Главное качество лидера — четкое видение цели. О лидере обычно говорят, что он динамичный, сильный, что у него есть свой неповторимый стиль. Успешные лидеры не полагаются на случай. Они сами формируют свой позитивный, качественный брэнд.

Подпрограмма направлена на формирование у детей навыков общения, умения понимать и учитывать интересы других людей, владение основами управления и самоуправления.

Предполагает:

- * Изучение программ деятельности детских организаций.
- * Акция «Мост дружбы» - встречи с руководителями детских организаций г.Белгорода.
- * Систематизацию и оформление документации детской организации.
- * Изучение истории детского движения.
- * Организацию учёбы лидеров основам организаторского мастерства через работу школы актива "Лидер".

- * Проведение тестирования, анкетирования, игровых методик, ситуативных игр - упражнений, деловых игр на выявление лидеров; конкурсов пионерского мастерства, отрядных вожатых "Замечательный вожатый", "Я - лидер", агитплакатов "Моя организация", на лучшее предложение в план работы детской организации.
- * Участие в городском слёте актива детских общественных организаций.

Форма работы	Краткое описание	Рекомендации
Конкурс лидеров	Проведение на базе школьной детской организации конкурса лидеров с целью создания здоровой конкуренции. Конкурс должен включать несколько направлений, в которых лидеры смогут проявить свои способности и умения, защитить авторские проекты и программы, продемонстрировать организаторские и лидерские качества	<ul style="list-style-type: none"> * Разработка положения о проведении конкурса лидеров детской организации * Проведение конкурса на уровне школьной детской организации * Публикация информационных материалов в СМИ о проведении данного конкурса.
Организация шефской работы	Для развития и становления детской организации, приобретенные знания и умения должны составлять основу преемственности актива, а также совершенствоваться и развиваться в новых	<ul style="list-style-type: none"> * План работы актива детской организации с младшими школьниками * Проведение совместных проектов и акций * Проведение мониторинга результативности шефской работы.

	условиях	
Мастер – классы	Каждый теоретический материал должен иметь практический результат и выражаться в достижениях реальных людей. Именно поэтому необходимы мастер – классы лидеров детского движения и общественных деятелей для доказательства эффективности практической деятельности и являются примером становления личности лидера.	<ul style="list-style-type: none"> *Проведение социологического опроса по выявлению тем мастер – классов *Составление плана работы проведения мастер – классов *Приглашение специалистов для проведения тематических мастер – классов *Применение полученных знаний на практике (выпуск газеты, буклета, написание творческих работ, подготовка выступления и т.д.)
Создание информационной базы лидера	Развитие личности невозможно без постижения нового, потому что каждому лидеру необходима новая информация, рекомендации, методические материалы, практические тренинги и упражнения. Материал может быть оформлен в виде буклета, методического пособия или же в форме альбома или папки, которая является доступной для каждого активиста.	<ul style="list-style-type: none"> * Сбор информационного материала по вопросам лидерства и самоуправления *Систематизация собранного материала *Выпуск пособий, буклетов, альбомов по различным направлениям *Распространение методического материала и обмен с другими детскими организациями

Подпрограмма "Милосердие"

В настоящее время мы переживаем сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Человеческая доброта, милосердие, чуткость, доброжелательность, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. В.А. Сухомлинский писал: "Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств".

Подпрограмма определяет социально-значимые объекты деятельности детской организации, продолжая лучшие отечественные традиции благотворительности, тимуровского движения - традиции заботы о человеке и направлена на создание условий для передачи опыта поколений и использования этого опыта в деятельности детской организации, воспитание нравственных черт личности: доброты, милосердия, чуткости, великодушия, отзывчивости, щедрости, взаимовыручки, взаимопонимания, желания помогать, делать добрые дела, развитие детской инициативы по оказанию моральной и материальной помощи нуждающимся, поддержку и поощрение их личного желания добровольно и бескорыстно заботиться о них.

Предполагает:

- * выявление "адресов милосердия".
- * организацию посильной помощи и поддержку социально-незащищённым детям - воспитанникам детского дома, школы-интерната, детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, ветеранам разных войн, солдатским вдовам и матерям, престарелым и одиноким людям.
- * организацию внеурочной деятельности младших школьников
- * заботу о природе и животных.

Проведение:

- * акций "День милосердия", "Забота", "Огород", "Наш ветеран", "Примите наши поздравления", "Радость людям", "Подарок другу".
- * ярмарки милосердия.
- * тематических дней (День Матери, День пожилых людей, День семьи).

Подпрограмма «Возвращение к истокам»

Патриотизм - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, так как в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения. Воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, уважения к её богатейшим историческим традициям является одной из самых насущных проблем современного общества. Каждый школьник должен знать историю своей Родины, героическое прошлое своего народа, иметь свою гражданскую позицию, быть сильным, смелым, ловким, готовым к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Подпрограмма направлена на то, чтобы сплотить детей на высоких духовных идеалах, привить любовь к своей малой Родине, стремиться воспитать гордость за великую историю нашей страны, уважение к государственным символам Российской Федерации - Флагу, Гербу, Гимну.

Реализация данной подпрограммы связана с поиском разнообразных

форм добровольного объединения пожилых людей, детей и молодежи на основе взаимосоотрудничества, взаимообогащения социальным опытом и социального участия.

Предполагает:

- * изучение истории своей семьи, города, района, школы, государственных символов Российской Федерации.
- * участие в возрождении и работе музеев, уголков, залов краеведения, боевой и трудовой славы, поисковой работе.
- * сотрудничество с городским Советом ветеранов войны и труда.

Проведение:

- * встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне, молодыми людьми, прошедшими срочную службу, солдатскими вдовами и матерями.
- * торжественные построения у памятных мест.
- * Вахт Памяти.
- * уроков мужества.
- * торжественных мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам (День защитников Отечества, День памяти защитников Отечества, День Победы, День независимости РФ, День согласия и примирения, День юного героя-антифашиста, День Конституции РФ).
- * трудовых десантов, субботников по благоустройству памятников, обелисков Славы, могил героев.
- * месячника героико-патриотической работы, недели боевой славы.
- * смотров строя и песни.
- * тематических часов, игр и викторин по ратной истории родного края и Отечества.
- * беседа "Роль государственных символов детской организации в жизни каждого".
- * ***Акция «Эстафета поколений»*** - создание волонтерского отряда для шефской помощи ветеранам школьного движения. Создание банка данных о ветеранах, живущих рядом.
- * ***Акция «Стимул к действию...»*** - это:
 - Совместное проведение мероприятий детей и взрослых (встречи, дела, волонтерская поддержка, участия в спектаклях, фестивалях, музыкально-литературных вечеров).
 - Социальная помощь.
 - Смотр строя и песни.
 - Спортивные праздники - соревнования «Сила богатырская», «Супер сила».
 - Обработка и обобщение материала (составление сценариев,

программ).

- *Благотворительные акции молодежи (концерты, творческие встречи, занятия с взрослыми, интервью и создание фото и видео альбомов), массовое распространение опыта в образовательных учреждениях, учреждениях культуры, общественных объединениях, СМИ.*

Подпрограмма «Свой голос»

Юнкоровская деятельность социально значимая, привлекательная для детей. В современном мире широкой информации она предоставляет детям возможность сказать своё слово, выразить своё мнение, больше узнать друг о друге, поднять свой голос, чтобы напомнить взрослым и своим сверстникам о собственных проблемах, найти своё место сегодня, сейчас в «мире взрослых».

Подпрограмма направлена на активизацию работы СМИ в деятельности детской организации, повышение доступности информации о её деятельности для окружающих, удовлетворение потребностей каждого члена детской организации в необходимой информации о её деятельности, создание поля деятельности для инициативных, творческих членов детской организации.

Предполагает:

- * сбор и анализ информации о деятельности детской организации школы.
- * Сотрудничество с местными СМИ: круглые столы, семинары с привлечением специалистов СМИ.
- * Выпуск стенгазет, оформление уголка детской организации.
- * Проведение викторин по истории детской печати.
- * Организация выставок центральных детских газет и журналов, их обзор.

Подпрограмма «Калейдоскоп»

Досуг ребёнка – мост в большой мир, который обеспечивает дополнительное образование и развитие. Суть досуга – поддержать ребёнка как человека и как деятеля в процессе освоения любимого дела, самовыражения в условиях относительной независимости и стремлении к получению удовольствий. В развитии личности ребёнка досуговое (свободное) время имеет самостоятельную педагогическую ценность, оказывая сильное воздействие на все стороны жизнедеятельности детей, приобщая их к освоению богатств духовной культуры во всех видах практической, творческой деятельности.

Грамотно организованный досуг детей – школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости. Досуг

– школа поддержки любого ребёнка, а тем более слабого «трудного», так как даёт ему возможность реализоваться. Под досуговой деятельностью можно понимать любую деятельность, а не только забавы, игры, потехи. Постепенно на место обычным детским развлечениям приходит увлечение более продуктивной деятельностью, которую объективно следует считать досуговой.

Форма и содержание досуговой деятельности выбирается детьми добровольно и строится на принципах самоуправления, дети стараются сами стать организаторами своего досуга. Важное место в досуговой деятельности занимает игра. В игре дети познают жизнь, самих себя, других людей, развиваются физически, нравственно, интеллектуально.

Подпрограмма направлена на интересное, содержательное проведение свободного времени, на развитие творческого потенциала детей, поддержку их творческой активности и вовлечение в разнообразную деятельность, развивающую личность.

Предполагает проведение:

- * Общих календарных праздников.
- * Вечеров общения, отдыха.
- * Встреч с интересными людьми.
- * Познавательных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок.
- * Тематических дней (День игры, день песни, день этикета, День юмора, день рождения детской организации, и т.д.)
- * Развлекательно-познавательных программ.

Подпрограмма «Кристалл здоровья»

Только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности. Задача лидера - получить навыки и умения сохранения своего здоровья.

Цель: разработка и реализация системы мер по пропаганде здорового образа жизни, повышения ценности духовного, физического здоровья для каждого человека средствами детского общественного объединения.

Задачи:

- * пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей;
- * поддержка программ и проектов общественных объединений молодежи и* детей по защите здоровья населения от неблагоприятного воздействия потребления алкоголя и табака; направленных на укрепление здоровья детей и молодежи.

Предлагаемые формы реализации:

Акция «Зажигай!»

- * субботники, трудовые десанты, воскресники, спортивно-оздоровительные десанты (активисты в разных учреждениях проводят праздники здоровья), раз в месяц детские спортивные игры проводятся для детей-инвалидов;
- * туристический слет;
- * «Динамические переменки» (лучшая спортивная переменка для детей); беседы о здоровом образе жизни;
- * спортивные занятия и соревнования для родителей;
- * составление "Оздоровительной карты местности (города)", где указываются все спортивно-оздоровительные учреждения, организации, площадки, секции и т.д. с адресами и телефонами, графиком занятий. Карта вывешивается в школе, публикуется в газете;
- * объявление всех массовых мероприятий ДО - зонами здорового образа жизни;
- * театральные постановки (агит.бригады) «ЗА здоровый образ жизни»;
- * крупномасштабная оздоровительная кампания ДО" Мы выбираем здоровый образ жизни!

Условия, необходимые для реализации программы.

Главным условием для реализации программы является личность педагога, имеющего жизненную позицию, определенный уровень знаний, умений и навыков, способного к творчеству, к созданию доброжелательной атмосферы в работе с детьми, умеющего заинтересовать ребенка и побудить его на собственное творчество.

Также, для успешной работы и обеспечения предполагаемых результатов необходимо:

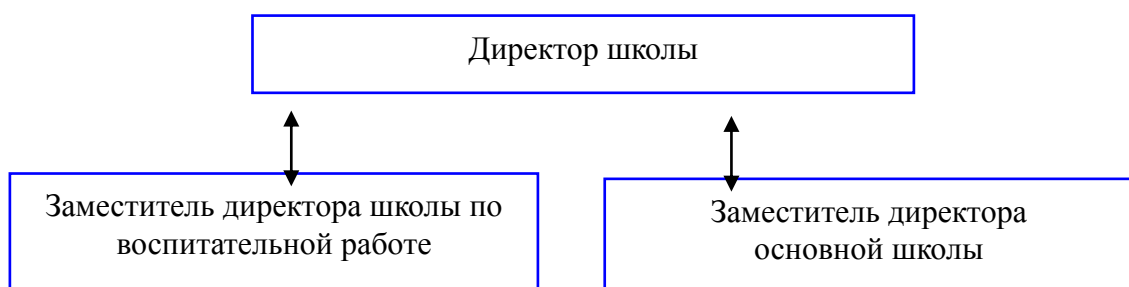
- * Поиск путей взаимодействия и сотрудничества детской организации с государственными учреждениями и структурами;

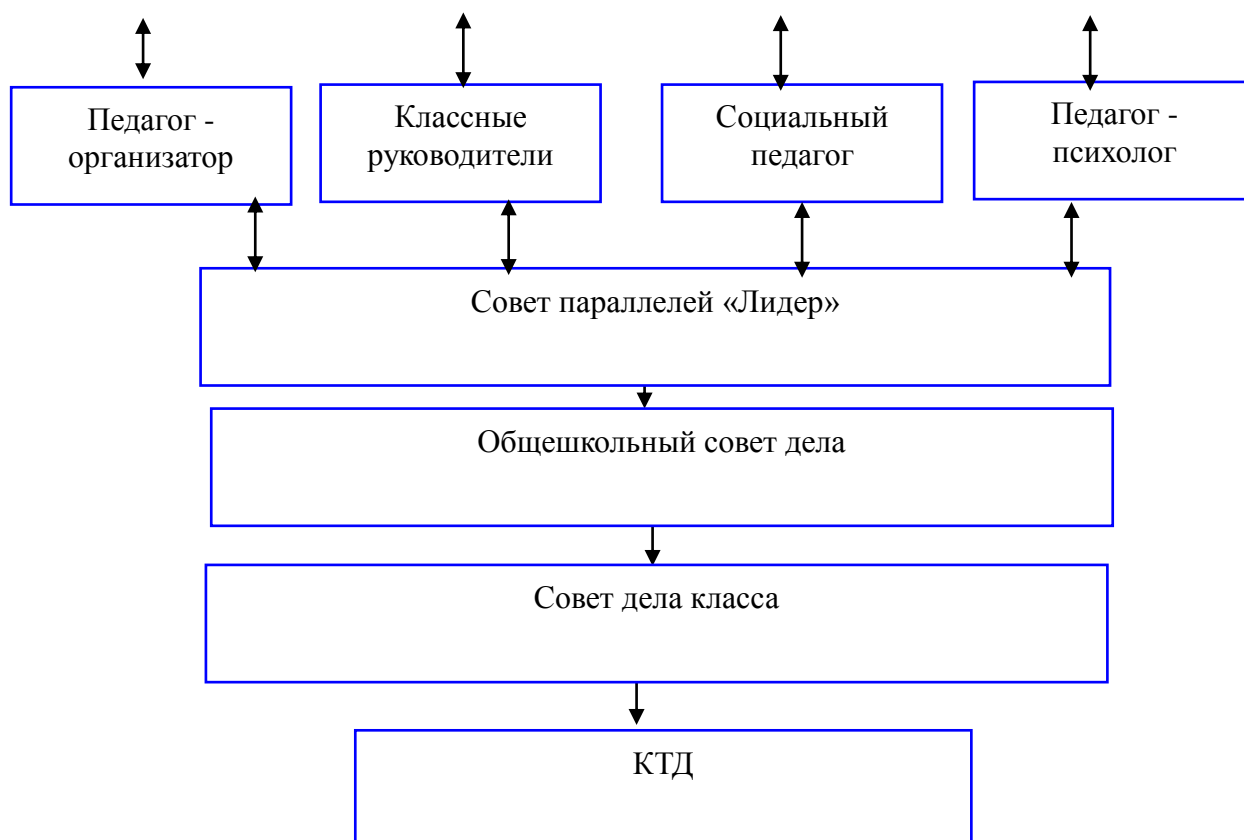
- * Осуществление исследовательской деятельности: изучение интересов, запросов, потребностей, ценностных ориентаций членов детской организации;
- * Наличие соответствующей материально-технической базы;
- * Наличие отдельного помещения для заседания актива детской организации и подготовки мероприятий.

IV. Структура организации деятельности.

Организационно-управленческая структура определяется в соответствии с целями, задачами и основными направлениями программы.

Структура управления программой





Совет параллелей «Лидер» является главным выборным органом и имеет постоянный состав. В него входят командиры отрядов, выбранные на общих классных сборах. Совет «Лидер» выступает в качестве регулирующего органа, генератора новых идей. На заседаниях совета происходит координация деятельности в отрядах. Командиры решают текущие вопросы, владеют информацией, руководят работой творческих групп при подготовке дел, дают оценку работе своего отряда, анализируют все дела, проблемы, события, фиксируют результат своей работы на экране соревнования. В их обязанности входит передача в отряд распоряжений совета «Лидер» и контроль за их исполнением. Заседания проходят один раз в неделю.

Структура, компетенция и порядок образования органов управления объединения.

1. Руководящими органами объединения являются:
 - Общее собрание членов объединения;
 - Совет объединения.
2. К компетенции общего собрания относятся следующие вопросы:
 - Обеспечение достижения целей и выполнения задач, в интересах которых объединение создано;

- Определение приоритетных направлений деятельности объединения;
 - Заслушивание и утверждение отчётов совета объединения, утверждение плана объединения и внесение в него изменений;
 - Избрание совета объединения, председателя совета на 1 год;
 - Принятие решений по ликвидации и реорганизации объединения.
3. Общее собрание членов объединения проводится 2 раза в год. Общее собрание считается правомочным, если в его работе принимает участие более половины членов объединения. Решение собрания по вопросам его исключительной компетенции принимается единогласно или квалифицированным большинством голосов. По всем другим вопросам требуется простое большинство голосов присутствующих на общем собрании членов объединения.
4. В промежутках между общими собраниями органом управления объединения является совет объединения «Лидер» – постоянно действующий руководящий орган, подотчётный общему собранию.
5. Совет «Лидер» формируется из командиров классов на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на период, равный продолжительности одного учебного года.
6. К компетенции совета объединения относятся следующие вопросы:
- Разработка плана работы;
 - Решение организационных, технических, нормативно-правовых и хозяйственных вопросов;
 - Осуществление приёма в члены объединения;
 - Представление коллектива учащихся в общественных организациях;
 - Разработка программы деятельности детской организации, организация её реализации;
 - Принятие решений по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий;
 - Анализирование, изучение и пропагандирование опыта работы детской организации.
7. Заседание Совета «Лидер» правомочно, если на нем присутствует более половины его членов.
8. Члены Совета «Лидер» координируют работу центров и секторов объединения. Совет «Лидер» собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.
9. Председатель совета «Лидер» избирается общим собранием на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на альтернативной основе на период, равный продолжительности одного учебного года.
10. Председатель совета:

- Руководит работой Совета «Лидер»;
- Выступает на общем собрании с отчётом о деятельности совета;
- Обсуждает и принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы;
- Проводит различные внеклассные и внешкольные мероприятия, оказывает помощь администрации школы в их организации и проведении;
- Защищает интересы учащихся, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися;
- Контролирует выполнение членами совета «Лидер» своих обязанностей.

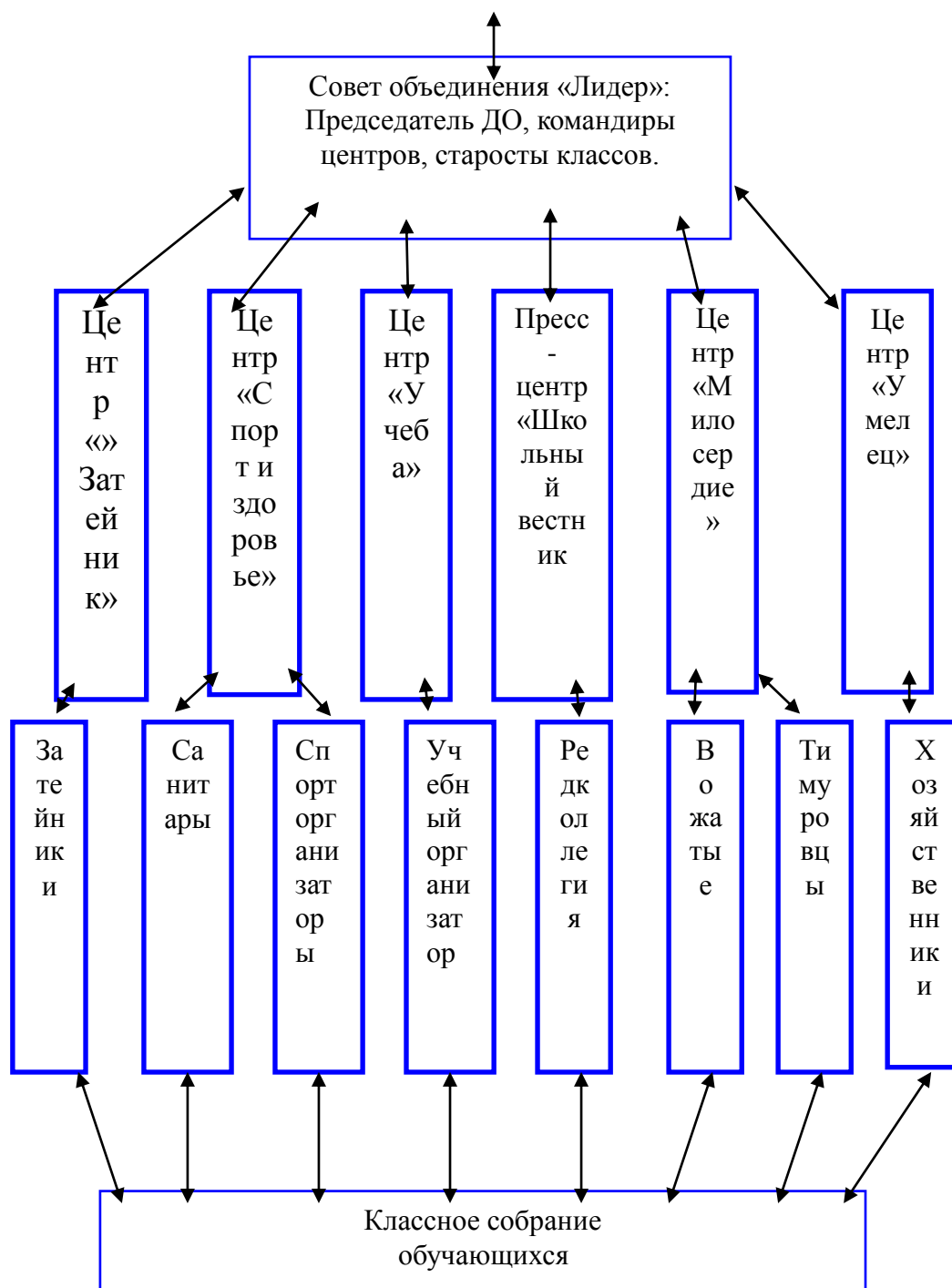
11. Совету «Лидер» подотчетны центры: «Затейник», «Учеба», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», центр «Милосердие», центр «Умелец». В центры входят наиболее активные учащиеся – из каждой группы по одному человеку. Члены центров выбирают командира.

12. Гласность Совета «Лидер», оперативность доведения всех его решений до каждого ученика обеспечивается через стенную печать.

13. Связь Совета «Лидер» с классными коллективами осуществляется через старост.

СТРУКТУРА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СОДРУЖЕСТВО»

Общий сбор детской организации



V. Механизм реализации программы.

Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами, попадает в позицию, как организатора, так и участника, а

то и автора какого-либо дела. Чтобы для детей прошли незабываемо, важно, чтобы они сами стали участниками общего творения.

Принципы успешной реализации программы – внушение ребятам веры в успешность их начинаний, сотворчество педагогов и ребят, единство их мира. Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, а в целом от культуры межличностных отношений.

1 этап – организационный:

- ✓ *Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;*
- ✓ *Формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;*
- ✓ *Изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях её разработки и совершенствования;*
- ✓ *Организация учебы актива и педагогов.*

2 этап – реализация и развитие системы ученического самоуправления:

- ✓ *Отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив»;*
- ✓ *Участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях;*
- ✓ *Создание собственных программ деятельности ученического самоуправления.*

3 этап – мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

VI. Оценка эффективности программы.

Критерии и способы изучения эффективности программы.

Для исследования эффективности программы используем следующие критерии:

Готовность к продолжению образования:

- * осознание продолжения образования, саморазвития, самоопределения как ценности;
- * владение умениями, необходимыми для самостоятельного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- * обладание эмоционально-волевой регуляцией и коммуникативными навыками, необходимыми для реализации планов продолжения образования.
- * владение информационным кругозором и некоторыми доступными информационными технологиями.

Наличие ориентации на социально-значимые ценности:

- * осознание своего нравственного, физического, духовного здоровья как общественной ценности;
- * сформированность положительного отношения к правилам гуманистически ориентированных моральных норм и правилам общественно разделяемого поведения как к ценности, стремление следовать им на практике;
- * наличие интереса к участию в жизни классного коллектива и умений в области планирования процессов жизнедеятельности школьного коллектива, организации работы органов классного самоуправления;
- * обладание эмоционально-волевой регуляцией, достаточной для успешного противостояния, отрицательного отношения к нарушению норм разделяемого обществом поведения, способность противостоять этому явлению в жизни.

Главным критерием оценки является уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания.

Для оценки уровня освоения программы отдельными её участниками используются следующие методы и формы:

- * Метод педагогического наблюдения,
- * Метод анкетирования,
- * Метод тестирования,
- * Метод анализа,
- * Открытые мероприятия разного уровня,
- * Конференции,
- * Фестивали,
- * Конкурсы разного уровня,
- * Игровые программы (в том числе деловые игры),
- * Творческие отчеты.

VII. Предполагаемые результаты.

- * Привлечение внимания общественности к проблемам воспитания подрастающего поколения.
- * Повышение престижа детской организации у родителей, общественности.
- * Удовлетворение интересов и потребностей детей в различных областях деятельности.
- * Формирование группы лидеров – организаторов, способных приобрести опыт общения, получить и передать знания и практические навыки организации различных дел и мероприятий.
- * Формирование социально-активной личности, ориентированной на лидерскую позицию, общечеловеческие ценности и общественно-значимую деятельность.
- * Повышение уровня культуры во взаимоотношениях детей.
- * Развитие положительной мотивации к творческой деятельности и активности в решении практических задач.
- * Приобретение нового социального опыта, эмоционального подъема, связанного с интересным общением.
- * Апробирование интересных и эффективных форм организации жизнедеятельности детской организации.
- * Обобщение интересного опыта в деятельности детской организации. Приобретение практических навыков участия в общественной жизни коллектива, города.

Реализация программы будет содействовать:

- * выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- * улучшению физического и духовного состояния;
- * формированию умения жить в коллективе, самодисциплины, взаимовыручки;

Каждому ребёнку важно овладеть системой следующих знаний и умений:

знать:

- * правила поведения в коллективе, позволяющие каждому достичь самореализации, не ущемляя прав другого;
- * интеллектуальные и подвижные игры в детской и подростковой среде;
- * принципы здорового образа жизни;
- * принципы взаимодействия с природой с учётом экологических законов.

уметь:

- * общаться с людьми, работать в коллективе;
- * воспитывать дисциплину;
- * сотрудничать с педагогом в разработке сценариев и культурно-массовых мероприятий;
- * проводить несложные игры и конкурсы среди сверстников и ребят

младшего школьного возраста;

- * развивать познавательные интересы;
- * отвечать за свои поступки и слова;
- * быть культурным и нести культуру людям, стремиться к знаниям;
- * уважительно относиться к культурным ценностям;
- * сохранять чувство собственного достоинства;
- * управлять своими эмоциональными состояниями, придавая им конструктивный, а не разрушительный характер;
- * мыслить творчески, находить новые решения проблемы.

Какой опыт приобретается детьми?

Каждый участник приобретает:

- * прикладные знания и умения, выбор приоритетных видов деятельности;
- * обретение устойчивой социальной позиции, способность контролировать ситуацию, умение достойно выходить из сложных или конфликтных ситуаций;
- * корректировку системы ценностей, формирование адекватной самооценки;
- * навыки организации собственной жизнедеятельности;
- * опыт управления коллективом, социальный опыт;
- * опыт взаимодействия (деятельность, общение) на разных уровнях и разных основаниях;
- * активную гражданскую позицию, патриотизм, ценностные ориентиры;
- * знание основных правовых документов, умение применять их на практике, уважительное отношение к закону;
- * представления о деятельности школьных сообществ;
- * качество лидера.

Что положительного может дать ребёнку программа?

Выделим главное. Программа поможет:

- * включить ребят в общественную жизнь, разнообразную социальную деятельность, а значит, может служить средством становления личности подростка;
- * проще добиваться удовлетворения ряда важных прав, потребностей и интересов детей (например, в общении, в самоутверждении, в реализации своих способностей);
- * целенаправленно вводить детей в общественную жизнь, и не просто вводить, но и адаптировать их к сегодняшней жизни;
- * приобрести навыки проектирования;
- * расширить свой кругозор, не замыкаясь на базовом школьном образовании;
- * научиться работать с литературой, библиотечными и музейными фондами;

- * участвовать в общественно-значимых событиях (экологических акциях, трудовых десантах и т.д.);
- * закрепить коммуникативные навыки;
- * формировать способность к рефлексии.

Кроме того, программа:

- * служит важной формой защиты прав, достоинства, интересов ребят, защиты, в том числе от негативного влияния социальных явлений;
- * может способствовать появлению в обществе, во-первых, критически мыслящей, во-вторых, активной, в третьих, инициативной и творческой молодёжи, имеющей к тому же своего рода "социальный иммунитет" ко многим негативным явлениям современного социума;
- * способствовать появлению в обществе отрядов молодой интеллигенции в истинном смысле слова.