

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МБОУ СОШ № 17

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Беседина С.А. 

Протокол № 1

от " 21.06 " 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Калатоzi В.В. 

от " 21.06 " 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
и. о. директора

Калатоzi В.В. 

Приказ № 344

от " 22.06 " 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2924811)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соломякина Валентина Ивановна
учитель начальных классов

Белгород 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа	2	0	0	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

	со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели						
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	0	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		27					

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	1	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	16	0	3	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	1	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	4	0	1	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	1	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		70					
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		1					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный	1	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания,	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский

	звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].				приобретённые в период обучения грамоте;		язык" 1 класс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	0	1	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский

	Использование алфавита для упорядочения списка слов						язык" 1 класс
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		12					
Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи	1	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения,	Устный опрос;	Электронное приложение к

	смысловых вопросов.				преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;		учебнику "Русский язык" 1 класс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ;	10	0	1	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

	- сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.						
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в	Устный опрос;	Электронное приложение к

	происходит общение.				которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;		учебнику "Русский язык" 1 класс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	13			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	Сроки прохождения		Виды, формы контроля
		По плану	Фактически	
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	01.09.22		Устный опрос;
2.	Письмо овалов и полуовалов.			Устный опрос
3.	Рисование бордюров	02.09.22		Устный опрос;
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий	06.09.22		Устный опрос;
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	07.09.22		Устный опрос;
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	08.09.22		Устный опрос
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	09.09.22		Устный опрос;
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	13.09.2022		Устный опрос;
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	14.09.2022		Устный опрос;
10.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	15.09.2022		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	16.09.2022		Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а			Устный опрос;

13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	20.09.2022		Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	21.09.2022		Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Письмо строчной буквы ы	22.09.2022		Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы - и	23.09.2022		Устный опрос;
19.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	27.09.2022		Устный опрос
20.	Письмо слов с изученными буквами			Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	28.09.2022		Устный опрос
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	29.09.2022		Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	30.09.2022		Устный опрос
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	04.10.2022		Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	05.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	06.10.2022		Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к			Устный опрос;

28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	07.10.2022		Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	Письмо слов с изученными буквами			Устный опрос
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	11.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
32.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	12.10.2022		Устный опрос;
33.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	13.10.2022		Практическая работа
34.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р			Практическая работа
35.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	14.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
36.	Письмо слов и предложений с буквами В, в			Практическая работа
37.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	31.10.2022		Устный опрос;
38.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	01.11.2022		Практическая работа
39.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	02.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
40.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	03.11.2022		Устный опрос

41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	07.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
42.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	08.11.2022		Устный опрос;
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	09.11.2022		Практическая работа
44.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	10.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з			Устный опрос;
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	11.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
47.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б			Устный опрос;
48.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	14.11.2022		Устный опрос;
49.	Списывание слов, предложений с изученными буквами			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
50.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	15.11.2022		Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	16.11.2022		Практическая работа
52.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д			Самооценка с использованием «Оценочного листа»

53.	Письмо строчной буквы я	17.11.2022		Устный опрос;
54.	Письмо заглавной буквы Я			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
55.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	18.11.2022		Устный опрос;
56.	Дифференциация букв а - я на письме	21.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	22.11.2022		Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
59.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	23.11.2022		Устный опрос;
60.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	24.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
61.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	25.11.2022		Устный опрос;
62.	Правописание сочетаний ча -чу	28.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
63.	Письмо буквы ь	29.11.2022		Устный опрос;
64.	Письмо слов и предложений с буквой ь	30.11.2022		Самооценка с

				использован ием «Оценочного листа»
65.	Использование буквы ь при письме	01.12.2022		Практическа я работа
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	02.12.2022		Устный опрос;
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	05.12.2022		Самооценка с использован ием «Оценочного листа»
68.	Правописание сочетания ши	06.12.2022		Устный опрос;
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	07.12.2022		Самооценка с использован ием «Оценочного листа»
70.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	08.12.2022		Устный опрос;
71.	Правописание сочетания жи	09.12.2022		Самооценка с использован ием «Оценочного листа»
72.	Правописание сочетаний жи -ши	12.12.2022		Устный опрос;
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	13.12.2022		Самооценка с использован ием «Оценочного листа»
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	14.12.2022		Устный опрос;
75.	Письмо букв Ё, ё	15.12.2022		Самооценка с использован ием

				«Оценочного листа»
76.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	16.12.2022		Устный опрос;
77.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	19.12.2022		Устный опрос;
78.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	20.12.2022		Устный опрос;
79.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	21.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	22.12.2022		Устный опрос;
81.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	23.12.2022		Устный опрос;
82.	Дифференциация букв у - ю на письме	09.01.2023		Устный опрос;
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	10.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
84.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	11.01.2023		Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	12.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
86.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	13.01.2023		Устный опрос;
87.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	16.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»

88.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	17.01.2023		Устный опрос;
89.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	18.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
90.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	19.01.2023		Устный опрос;
91.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	20.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
92.	Дифференциация букв в - ф на письме	23.01.2023		Устный опрос;
93.	Письмо буквы ь	24.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
94.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	25.01.2023		Устный опрос;
95.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	26.01.2023		Устный опрос;
96.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	27.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
97.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	30.01.2023		Устный опрос;
98.	Оформление предложений в тексте	31.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	01.02.2023		Устный опрос;

100.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	02.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
101.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	03.02.2023		Устный опрос;
102.	Списывание текста	06.02.2023		Устный опрос;
103.	Работа с деформированным предложением	07.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
104.	Работа с текстом	08.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
105.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	09.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
106.	Правописание сочетаний ча - ща, чу - щу	10.02.2023		Устный опрос
107.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	13.02.2023		Практическая работа
108.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	14.02.2023		Устный опрос
109.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	15.02.2023		Практическая работа
110.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	16.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
111.	Письмо слов с ь, ъ	17.02.2023		Устный опрос;

112.	Письмо слов с ь.	27.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
113.	Письмо под диктовку	28.02.2023		Устный опрос
114.	Закрепление и обобщение изученного материала	01.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
115.	Наша речь	02.03.2023		Устный опрос;
116.	Язык и речь. Устная и письменная речь	03.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
117.	Текст и предложение	06.03.2023		Устный опрос;
118.	Предложение	07.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
119.	Диалог	09.03.2023		Устный опрос
120.	Роль слов в речи	10.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
121.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов	13.03.2023		Устный опрос;
122.	Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? «Вежливые слова»	14.03.2023		Самооценка с использованием

				ием «Оценочного листа»
123.	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	15.03.2023		Устный опрос;
124.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	16.03.2023		Устный опрос;
125.	Слово и слог	17.03.2023		Практическа я работа
126.	Перенос слов	20.03.2023		Устный опрос;
127.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	21.03.2023		Самооценка с использован ием «Оценочного листа»
128.	Ударение	22.03.2023		Устный опрос;
129.	Ударные и безударные слоги	23.03.2023		Устный опрос;
130.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	24.03.2023		Устный опрос;
131.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	03.04.2023		Устный опрос;
132.	Русский алфавит, или Азбука.	04.04.2023		Самооценка с использован ием «Оценочного листа»
133.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.	05.04.2023		Практическа я работа
134.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	06.04.2023		Самооценка с использован ием «Оценочного листа»

135.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	07.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
136.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э	10.04.2023		Устный опрос;
137.	Ударные и безударные гласные звуки	11.04.2023		Устный опрос;
138.	Особенности проверочного и проверяемого слов	12.04.2023		Практическая работа;
139.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	14.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	17.04.2023		Устный опрос;
141.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	18.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	19.04.2023		Устный опрос;
143.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	20.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
144.	Буквы Ё и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Ё.	21.04.2023		Устный опрос;
145.	Твердые и мягкие согласные звуки.	24.04.2023		Устный опрос;
146.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	25.04.2023		Устный опрос;
147.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	26.04.2023		Устный опрос;

148.	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	27.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
149.	Обозначение мягкости согласного звука буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	28.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
150.	Правописание слов с мягким знаком (ь). Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	02.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
151.	Особенности глухих и звонких согласных звуков	03.05.2023		Устный опрос;
152.	Глухие и звонкие согласные звуки.	04.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
153.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	05.05.2023		Устный опрос;
154.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	10.05.2023		Практическая работа;
155.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	11.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]) звуки	12.05.2023		Устный опрос
157.	Проект «Скороговорки»	15.05.2023		Устный опрос;
158.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	16.05.2023		Устный опрос;

159.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	17.05.2023		Устный опрос;
160.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	18.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Заглавная буква в словах	19.05.2023		Устный опрос;
162.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	22.05.2023		Устный опрос;
163.	Заглавная буква в словах	23.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
164.	Проект «Сказочная страничка»	24.05.2023		Устный опрос;
165.	Повторение и обобщение изученного материала	25.05.2023		Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА; Канакина В.П.; Горецкий В.Г.; Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство; «Просвещение»; Горецкий В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г.; Горецкий; Н. А. Федосова. – М. : Просвещение; 2021 г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, презентации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ноутбук, проектор, экран