

Принята

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №17 г. Белгорода
Протокол № 20 от 30 июня 2023 г.

Рассмотрена

Управляющим Советом
МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода
Протокол № 13 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №17
г. Белгорода

Ю.А. Ермакова
(пр. № 425 от 30.08.2023 г.)



Рассмотрена

Советом учащихся
МБОУ СОШ №17 г. Белгорода
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Рассмотрена

Советом родителей
МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Программа воспитания
«Школа счастливого детства»
МБОУ СОШ №17 г. Белгорода

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Раздел I. Целевой	
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>начального общего образования</u>	7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>основного общего образования</u>	8
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>среднего общего образования</u>	11
Раздел II. Содержательный	
2.1. Уклад школы.....	15
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	22
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	24
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».....	26
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	29
2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями / законными представителями».....	32
2.2.5. Модуль «Самоуправление».....	37
2.2.6. Модуль «Профориентация».....	41
2.2.7. Модуль «Основные школьные дела».....	45
2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	46
2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения. ДОО «Содружество»»	47
2.2.10. Модуль «Школьные медиа».....	49
2.2.11. Модуль «Экскурсии, походы».....	50
2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	50
2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность».....	51
2.2.14. Модуль «Социальное партнерство».....	52
2.2.15. Модуль «Музей. «Ядерный щит России».....	54
2.2.16. Модуль «Кадетское движение».....	56
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	59
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	59
3.3. Нормативно-методическое обеспечение.....	59
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	60
3.5. Система поощрения социальной успешности.....	61
3.6. Анализ воспитательной работы в школе.....	62
3.7. Ожидаемые конечные результаты.....	62
Приложение. Календарный план воспитательной работы	63

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания «Школа счастливого детства» МБОУ «СОШ №17» г. Белгорода разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ СОШ №17 г. Белгорода. Программа воспитания «Школа счастливого детства» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обучающихся «Школа счастливого детства» учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Рабочая программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и методов работы с обучающимися, намечает пути развития системы воспитания, позволяет их корректировать в соответствии с меняющимися условиями.

РАЗДЕЛ.1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских</p>

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Эти ценностные ориентиры находят свое отражение в разделах воспитательной работы школы и плана воспитательной работы: **Моя Родина, Наши семьи, Наша Школа, Моя жизнь, Живи земля, Мир прекрасного, Моя учёба**

Моя Родина - соответствует патриотическому, гражданскому, духовно-нравственному воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, экономическое просвещение подростков);

Наши семьи - соответствует семейному воспитанию и предполагает организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; Направление реализуется в соответствии с программой школы «Семья и школа вместе».

Наша школа - предполагает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию деятельности детских общественных организаций. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Моя жизнь - соответствует физическому воспитанию учащихся и формированию ЗОЖ, вдумчивого отношения к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, эмоционального благополучия, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организацию деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда);

Живи Земля- соответствует экологическому воспитанию, предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся

ценностного отношения к природе, людям их окружающим, развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений; **Мир прекрасного** - соответствует **эстетическому воспитанию** и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Моя учёба - предполагает **интеллектуальное воспитание**, социокультурное и медиакультурное воспитание. Реализует **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школьной жизни.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 17 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы.

Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Белгорода открыта в 1966 году. Расположена в северной части города в типовом здании. С июня 2008 года в связи с реструктуризацией образовательной сети города объединена со средней общеобразовательной школой №14. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях.

Адрес и расположение в городе: 308010, г. Белгород, ул. Крупской д.9, ул. 1 Центральная д. 20

Проектная мощность: 600 человек

Численность обучающихся: 686 человек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода (далее – МБОУ СОШ № 17) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в пятидневном режиме. Школа

располагается в двух отдельно стоящих корпусах, находящихся на расстоянии 700 м.

Численность работников:

Всего работников	83
Из них, педагогических работников	59

Инфраструктура учреждения (описание материально-технической базы):

Школа располагает следующей материально-технической базой:

В школе имеются 33 учебных кабинета из них:

- 1 компьютерный кабинет: площадь 50,9 кв.м.; количество компьютеров -5 шт.
- 1 кабинет физики: площадь кабинета-65,8 кв.м.; лаборантская 15,34 кв.м.
- 1 кабинет химии: площадь кабинета-64,9кв.м.;лаборантская 15,6 кв.м.
- 1 кабинет технологии и кулинарии (для девочек):площадь кабинета-48,3 кв.

Имеются:

–Мастерские для мальчиков: площадь мастерской по дереву 64,2 кв.м., площадь мастерской по металлу-60,6 кв.м.

–1 спортивный зал,1 спортивная площадка и 1 спортивный зал, находящийся в приспособленном помещении: площадь приспособленного спортивного зала (126,4 кв.м.), тренерской 12 кв.м.(1 корпус); площадь спортивного зала 143,7 кв.м., тренерской 10,6 кв.м., имеются раздевалки, туалеты и душевые (2 корпус);

–на спортивной площадке 6731 кв.м. располагаются: футбольное поле-4800 кв.м.; - беговая дорожка со специальным покрытием из резиновой крошки-1350 кв.м.; совмещенная площадка для баскетбола и волейбола-390 кв.м. (1 корпус);

–2 медицинских кабинета;

–1 кабинет психолога;

–1 кабинет логопеда;

–1 кабинет социального педагога;

–1 библиотека + читальный зал; число книг - 25516; фонд учебников - 9928, 100 %; научно-педагогическая и методическая литература – 4253.

–2 столовые;–площадь обеденного зала 97.2 кв.м. на 130 посадочных мест; площадь кухни 47,7 кв.м. (1 корпус);–площадь обеденного зала 156,7 кв.м. на 130 посадочных мест; площадь кухни с подсобными помещениями 107, 9 кв.м.(2 корпус)

Реализуются индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования, реализуются программы углубленного изучения русского языка и математики на уровне основного общего образования.

Школа расположена в Западном административном округе, в спальном районе. В микрорайоне школы находится 2 торговых центра, аэропорт, храм Иоанна Кронштадского, МБУК «Дом офицеров», филиал Библиотеки № 4 г. Белгорода, ГАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

С одной стороны, общеобразовательная школа традиционно функционирует как образовательно-воспитательное учреждение, с другой стороны, школа должна быть культурно-образовательным центром и координировать связи с окружающим социумом и учреждениями дополнительного образования. Школа – центр единого культурно-образовательного пространства – это особая форма объединения учреждений и организаций, работающих с детьми и молодежью. Эта форма состоит

из связей, которые взаимодействуют друг с другом. Внутренние связи – это совместная деятельность всех школьных структур. Внешние связи – это связи с учреждениями и предприятиями, находящимися на территории МБОУ СОШ № 17, города, области.

Социальные партнеры МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода

Социальные партнеры школы /Тип учреждения /	Наименование учреждения	Направления взаимодействия
Дошкольные образовательные учреждения	ДОУ № 80, ДОУ № 34	Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании
Высшие учебные заведения	НИУ БелГУ, БУКЭП, , БГТУ им. Шухова, Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, БГИИК	Расширение образовательного пространства, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовка к выбору профессионального пути, обогащение кадрового потенциала за счет привлечения преподавателей вузов, обогащение ресурсного обеспечения
Учреждения дополнительного образования	ДМШ № 5, ГАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУДО «Юность», МБУДО ЦТОДТТ	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга
Спортивные школы	ДЮСШ №№ 2, 4,7 СШОР № 2, ГБУ «Спартак»	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов ДЮСШ, формирование навыков здорового образа жизни
Центры и службы	Духовно-просветительский центр, Центр помощи семье и детям, ОП№3 УМВД России по г. Белгороду, ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», «Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», БРО ООО «Российский Красный Крест», Октябрьский районный суд г. Белгорода	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся. Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, защита прав детей, антинаркотическое

		образование, социальная адаптация , подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» обучающихся и семей
Музеи	Музеи г. Белгорода, галереи, культурные центры	Гражданско-патриотическое воспитание, развитие социально-культурной компетенции обучающихся , расширение знаний по истории родного края
Учреждения культуры	Театры, центры досуга г. Белгорода	Обогащение воспитательной среды школы, организация досуга, развитие социально-культурной компетенции, формирование нравственного опыта, сознания и культуры чувств обучающихся
Общественные организации	РДШ, Городская детско-юношеская общественная организация «Мы Белгородцы»	Расширение образовательного пространства , развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация социально-значимых инициатив, антинаркотическое образование, социальная адаптация , подготовка к жизненному выбору.
Служба занятости	Городской центр занятости, ПФР	Организация временного трудоустройства старшеклассников, подготовка к выбору жизненного и профессионального пути
Учреждения здравоохранения	Детская поликлиника №4, областной наркологический диспансер, центр психического здоровья детей	Диспансеризация, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей
Спортивно- оздоровительные учреждения	Спортивный комплекс им. С.Хоркиной	Формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей

Большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями, воспитательному потенциалу семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь

школы (в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии).

Традиционно осуществляется социальное партнерство с внешкольными учреждениями дополнительного образования, с которыми заключены договоры сотрудничества.

Развивая систему непрерывного образования (дошкольное учреждение-школа-вуз), МБОУ СОШ № 17 осуществляет сотрудничество с детскими садами № 34 и № 80, ССУЗами и ВУЗами города для создания системы, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся. На уровне среднего общего образования, развиваем систему профильного обучения с учетом реальных потребностей рынка труда, запросов родителей, отработки гибкой системы профилей и кооперации с учреждениями высшего образования.

Расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, появляется возможность более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В рамках довузовского образования осуществляется социальное партнерство с рядом ВУЗов города Белгорода: НИУ БелГУ, БГИИК, БГТУ им. Шухова.

Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью, школа создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося. Совместное сотрудничество школы с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей и Совет ученического самоуправления. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Особенностью воспитательной концепции школы является патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие кадетского движения в школе. **Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству,

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин - государство» и «человек - общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание сегодня - это социальная потребность Российского общества. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетских объединений являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание кадетских классов в МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода возможно по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения,
- совместная работа с ветеранами подразделений особого риска, лётчиками.

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательного учреждения позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Патриотическое воспитание предполагает работу по 4 направлениям:

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно- устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно - историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно - патриотическое, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у учащихся на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Традиционно важное место в данной программе занимает деятельность школьного музея. Школьный музей «Ядерный щит России» является единственным в своем роде, поэтому предполагаются многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, работу в походах, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащихся к службе в армии. В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и

обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах и экскурсиях в воинскую часть, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

В школе имеется соответствующая символика: флаг школы, флаг кадетских классов.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

В соответствии с поставленными задачами мы построили модель деятельности школы по воспитанию и социализации учащихся. В школе осуществляется программно-целевой подход в управлении воспитательным процессом, который дает возможность решать проблемы воспитания комплексно, проектировать предполагаемые результаты, определять роль участников образовательного процесса в обеспечении положительных результатов. В школе функционируют программы:

- Программа «Школа здоровья»
- Программа «Семья и школа вместе»
- Программа патриотического воспитания
- Программа дополнительного образования
- Программа «Воспитание толерантности»
- Программа развития кадетского движения.
- Программа профориентационной работы

Все программы находят отражение в плане воспитательной работы. Практическая реализация программ осуществляется посредством следующих модулей.

МОДУЛИ

воспитательной работы МБОУ СОШ № 17

Урок	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Классное руководство	самоуправление
основные школьные дела	внешкольные мероприятия	кадетское движение	Взаимодействие с родителями
ДОО "Содружество"	Профилактика и безопасность	Профорентация	Социальное партнерство
организация предметно-пространственной среды	Школьные медиа	Музей "Ядерный щит России"	Экскурсии, походы

Организация воспитательной деятельности в школе происходит через соблюдение общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении и реализуется посредством традиционных школьных дел:

Традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь

- праздник «Здравствуй, школа»

Октябрь

- праздник «День учителя»

Ноябрь

- праздник «День матери»

Декабрь

- церемония принятия кадеты учащихся 5-х классов

- новогоднее представление у елки

Февраль

- День Защитника Отечества

Март

- Праздник «8 марта»

Апрель

- День космонавтики

- экологические субботники

Май

- праздник «Посвящается Дню Победы!»

- праздник последнего звонка

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирований, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринги, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Воспитательный потенциал урока реализуется тогда, когда объектом изучения на уроке становится социальный мир, и учитель направляет учащихся к познанию жизни людей и общества в целом: его структуры и принципов существования норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Воспитательный потенциал урока в нашей образовательной организации реализуется через: побуждение школьников соблюдать принятые в школе нормы поведения на уроке и правила общения с учителями и сверстниками.

Превращение знания в объект эмоционального переживания, развивающее отношение школьника к знанию как к ценности. Организацию работы школьников с воспитывающей информацией, ее обсуждение, высказывание по ее поводу своего мнения, выработку по отношению к ней своей позиции (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о других экономических, политических или социальных проблемах общества).

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями в той или иной предметной области.

Включение школьников в такие формы взаимодействия на уроке, которые бы давали им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учета и уважения иных точек зрения, опыт сотрудничества и взаимной помощи (дебаты, дискуссии, деловые игры, дидактический театр, шефство над неуспевающими и т. п.).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода и организуется по направлениям развития личности:

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся предполагают развитие разносторонних способностей обучающихся, направлено на развитие познавательных потребностей школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной и финансовой грамотности. В плане внеурочной деятельности представлено: кружком «В мире книг», курс «В мире русского языка», факультативом «Функциональная грамотность», проектная мастерская «Проектная деятельность».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: секция «Подвижные игры», «Шахматы», секция «Спортивные игры», секция «ОФП», «Психологическая азбука», кружок «Мир визуально-пространственных искусств», хор-студия «Весёлые нотки», курс «Волшебный мир бумаги»

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности направлены на привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, бережному отношению к природе. Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено: циклом классных часов «Разговоры о важном», кружок «Белгородоведение», «Экологичный образ жизни», клуб «Юный патриот»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся помогает расширить представления детей о мире профессий, формирует у учащихся ценностное отношение к трудовому становлению; обеспечивает развитие у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного-профессионального маршрута по завершении обучения в школе. Представлено курсом внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся направлено на формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. В плане внеурочной деятельности представлено такими объединениями, как: «Орлята России», «Основы логики и алгоритмики», «В мире русского языка» «Основы программирования», «Тайны русского языка», «Занимательная математика», «Школа дорожной безопасности», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Умей вести за собой», «Подготовка к ОГЭ. Математика», «Подготовка к ОГЭ. Английский язык» «Обществознание. Подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ОГЭ. Физика», «Школа юного географа-исследователя», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ЕГЭ по физике, по русскому языку, по биологии, по химии», «Живая латынь»

- Формами организации внеурочной деятельности внутри детских объединений являются: творческие и исследовательские лаборатории, поисковые и научные исследования, социальные проекты, общественно-полезные практики, конференции, олимпиады, экскурсии, «экспедиции», соревнования, выставки, концерты, «круглые столы» и др.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 17»

организовано через работу объединений дополнительного образования.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Развитие дополнительного образования в школе мы рассматриваем как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социально культурных и образовательных потребностей детей.

Приоритетные принципы:

- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Свободный выбор видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития учащихся;
- В основу дополнительного образования положена практическая деятельность.

Благодаря этим принципам мы решаем **3 важные задачи:**

1. Самоопределение и самореализация.
2. Адаптация личности в социокультурной среде.
3. Развитие индивидуальности и творческого потенциала учащихся.

Вовлекая детей в дополнительное образование, мы расширяем воспитательное «поле» школы, включая личность в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть

условия для самовыражения и самоутверждения.

Дополнительное образование решает проблему социальной адаптации и профессионального самоопределения, помогает сделать правильный выбор выпускнику. Важное значение, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни.

На базе школы многопланово представлена работа объединений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:

Физкультурно- спортивная: секции «Футбол», «Волейбол», «Лapta»

Естественно-научная: кружок «Юный натуралист», «Экологический отряд «Зелёная планета»»

Художественная: «Умелые руки», хор «Весёлые нотки», «Хореографическая студия», «Театральная студия»

Техническая: КИТ (компьютерно-информационные технологии)

Социально-гуманитарная: «Социально-психологическая адаптация» (ОВЗ), «РДДМ: Мы-в движении», клуб «Юный патриот», «ЮИД», «Клуб будущих избирателей», КВН

Туристско-краеведческая: «Активисты школьного музея»

Данные направленности реализуются через:

- Внеклассную работу по предмету (предметные декады, Дни открытых дверей, фестивали, праздники, интеллектуальные марафоны...)
- Олимпиады и конкурсы (школьные, городские, региональные)
- Индивидуальная работа (на основе Программы «Одаренные дети», проекта «Дети группы риска»).
- Научно – исследовательская деятельность учащихся.

Система дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и дополнительного образования.

Таким образом, *дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию* всей жизни школы:

1. выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
2. способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
3. обеспечить каждому ребенку «ситуацию успеха»;
4. содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Организация дополнительного образования во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время.
2. Обучение организовывается на добровольных началах всех сторон (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).
3. Коллективом школы создаются, по мере возможностей, комфортные условия пребывания детей на занятиях.
4. Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности

В школе функционирует Центр дополнительного образования, который является важнейшей составляющей школьного образовательного пространства, в

котором пересекаются интересы учащихся, педагогического состава, родителей, профессиональных сообществ.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися **законов класса**, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, оказывающее необходимую помощь в организации работы с классом для начинающих классных руководителей, обмен опытом с успешными классными руководителями.

2.2.4. «Взаимодействие с родителями /

законными представителями»

Принципиально важным для МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода является положение о том, что только в процессе взаимодействия педагогов с родителями можно успешно решить проблему развития, воспитания и социализации школьника. Содержанием такого взаимодействия становится постоянная забота старших о развитии личности ребенка. Семья играет решающую роль в становлении человека. Это та малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, которая закладывает основы личности.

Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом понять индивидуальные особенности детей: уровень развития их способностей, ценностные жизненные ориентиры, и при необходимости преодолеть негативные поступки и проявления в поведении.

Сотрудничество семьи и школы должно быть выстроено на основе системы педагогических идей, которые являются ключевыми для школы

Целью программы сотрудничества явилась разработка детально продуманной системы сотрудничества школы и семьи, основанной на партнерских отношениях и обеспечивающей успех ученика.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Совет родителей, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся по воспитанию нравственной культуры, эстетической культуры, физической культуры и здорового образа жизни, воспитанию трудолюбия и профориентация, патриотическое воспитание.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации.

Программа включает три блока: "Помощь", "Диалог", "Опыт", которые опираются на разные теоретические модели, имеют специфические цели, содержание и формы.

Цель блока «Помощь» - повышение функциональной грамотности родителей в различных областях семейного воспитания

-оказание профессиональной психологической и педагогической поддержки родителям и учащимся в преодолении проблем семьи и ребенка.

Основные направления работы:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- выявление и правильное определение различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
- оформление индивидуальной карточки семьи, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях, т.е. родительский всеобуч;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по данной проблеме;
- обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
- групповые и индивидуальные консультации.

Содержание работы

- повышение психолого-педагогических знаний родителей.
- ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования:

Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав человека и ребенка, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся, с едиными педагогическими требованиями;

- формирование внутренней позиции будущего школьника (для родителей будущих первоклассников);
- ориентация на выбор профессии.

Основные формы работы - индивидуальные и групповые консультации по заявкам родителей и учителей, лектории, родительские университеты.

Цель блока «Диалог» - координация усилий семьи и школы в организации целостной образовательной среды ребенка как результат приобретения родителями современных педагогических знаний и умений педагогического общения.

Основные формы работы - лекция-диалог, решение ситуаций, групповые обсуждения сходных проблем, индивидуальные беседы.

Программа предполагает вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов.
- система партнерских отношений: ученик-учитель-родитель,
- система сотрудничества с социумом: учреждения культуры и спорта, шефы, службы помощи.

Раздел программы предполагает организацию совместной деятельности всех субъектов воспитания и обучения. В нее включаются классные руководители, учителя-предметники, работники школы, обучающиеся и их родители. Семья это - первый устойчивый коллектив жизни маленького человека.

Цель блока «Опыт» - развитие навыков совместной деятельности у участников программы.

Основные формы работы - участие в совместной деятельности учащихся и родителей школы. Участие родителей в управлении школой:

- Классные родительские комитеты;
- Совет родителей школы
- Управляющий совет
- родительский патруль
- родительский клуб

Система работы педагогов с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Большую роль в жизни школы играет родительский комитет. В его состав входят родители от каждого класса. Он работает согласно

плану, составленного в начале учебного года. В течение года родительского комитета:

- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей.
- Организует работу с родителями из неблагополучных семей, с трудными детьми.
- Оказывает помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- Контролирует организацию горячего питания учащихся.
- Взаимодействует с педагогами по вопросам профилактики правонарушений, детской безнадзорности и беспризорности.

Система работы педагогов с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Большую роль в жизни школы играет Совет родителей. В его состав входят родители от каждого класса. Он работает согласно плану, составленного в начале учебного года. В течение года Совет родителей

- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей.
- Организует работу с родителями из неблагополучных семей, с трудными детьми.
- Оказывает помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- Контролирует организацию горячего питания учащихся.
- Создает родительские общности: клубы, патрули
- Взаимодействует с педагогами по вопросам профилактики правонарушений, детской безнадзорности и беспризорности.

Также Блок «Опыт» включает в себя повышение профессионального уровня классного руководителя:

- проведение серии занятий в рамках научно-методического семинара, включающего лекции, по темам «Формы сотрудничества семьи и школы», «Взаимоотношения учителей, родителей и учащихся», ролевые игры, «Родительские собрания»; «Родительские университеты»;
- обеспечение классных руководителей литературой, подбор «библиотеки» классного руководителя
- проведение педагогических консилиумов;
- разработка списка тем родительских собраний с учетом возраста;
- посещение администрацией школы родительских собраний;
- включение родителей в целеполагание, планирование и анализ воспитательной работы класса;
- подбор разработок совместных мероприятий родителей и детей.

Организация работы по блокам программы

работа по первому блоку осуществляется по плану работы социально-психологической службы школы;

по второму - по графику родительских собраний и плану работы классного руководителя;

по третьему - по плану общешкольных и классных мероприятий.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Реализация целей и задач воспитания и социализации школьников во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению к своему образовательному учреждению. Стремясь изменить ситуацию отстранения учащихся от своей школы, их пассивности по отношению к тому, что в ней

происходит, мы реализуем модель детско-взрослого самоуправления, основанную на включении детей и взрослых в организацию совместных, посильных им дел. Такое самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того,- средством их самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление – один из основных принципов организации ученического коллектива, который характеризуют общая совместная деятельность по достижению поставленной социально значимой цели, отношение общественной зависимости, общий выборный руководящий орган.

Школьная ученическая конференция – высший орган управления ученическим коллективом школы № 17 – созывается 2 раза в год для решения наиболее важных вопросов жизнедеятельности ученического коллектива:

- определение задач ученического коллектива на новый учебный год,
- принятие документов, регламентирующих деятельность органов ученического самоуправления,
- подведение итогов прошедшего года и школьных традиционных акций и конкурсов,
- выборы школьного ученического совета, поощрение лучших учащихся школы.

Между конференциями работает школьный ученический совет «Лидер», в который входят командиры комитетов всех классов с 9- го по 11-ый. Заседания ШС «Лидер» проводятся ежемесячно (второй вторник месяца), ведет их председатель, его заместители. Учеба ученического актива ведется в школе актива «Лидер», школе вожатых, через школьные средства массовой информации и открытые мероприятия; практические навыки управленческой деятельности ребята могут получить, работая в комитетах:

1. Комитет учебы
2. Комитет труда
3. Комитет здравоохранения и спорта
4. Комитет правопорядка
5. Комитет культуры и досуга
6. Комитет массовой информации

и временных рабочих группах, создаваемых при ШС «Лидер» для организации какого-либо дела или мероприятия. ШС «Лидер»:

- готовит и проводит школьные ученические конференции;
- планирует и организует свою повседневную работу;
- формирует постоянные или временные рабочие органы (комиссии, штабы и т.п.) по различным направлениям деятельности;
- дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;
- организует шефство старших классов над младшими;
- использует различные формы поощрения и порицания учащихся.
- Комитеты ШС «Лидер» собираются по мере необходимости для решения оперативных вопросов.
- Решения ШС «Лидер» обязательны для всех учащихся школы.

- В своей деятельности ШС «Лидер» подотчетен ученической конференции и Управляющему Совету школы.

По решению общешкольной конференции педагогов, учащихся, родителей Председатель ШС «Лидер» входит в состав Управляющего Совета школы, участвует в его работе на равных правах с педагогами и родителями – членами Управляющего Совета школы. Председатель и командиры комитетов личными властными полномочиями не обладают, только совокупной властью ШС «Лидер» между его заседаниями.

При ШС «Лидер» создаются рабочие органы, которые планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности и т.д. Эти органы самоуправления имеют право просить администрацию школы и педагогический совет о выделении им в помощь педагогов-консультантов из числа педагогов. При ШС «Лидер» работают: клуб будущих избирателей «Мой голос», Школьный спортивный клуб «Сокол».

Большое влияние на жизнь всего коллектива оказывает ВК-группа школы, сайт школы, школьная газета «Школьный вестник» (она выходит ежемесячно), детская редакция которой готовит и совместные материалы со взрослыми, и свои собственные.

Ученическое самоуправление в школе является только частью общей системы государственно-общественного управления школой, структура которого представлена на схеме. В своей деятельности учащиеся активно сотрудничают с педагогами и родителями: как в совместных органах самоуправления (общешкольная конференция, Управляющий Совет школы, комиссии и рабочие группы при совете школы и т.д.), так и привлекая взрослых к оказанию консультативной помощи в деятельности ученических органов самоуправления и на уровне первичных коллективов. Кроме того, совместная работа в органах школьного самоуправления является «школой демократии» для учащихся, социализация которых является одной из главных задач школы.

Опыт функционирования системы самоуправления школой позволяет сделать вывод, что ученическое самоуправление нельзя рассматривать изолированно от всей системы управления школой, так как учащиеся – это только часть школьного коллектива, пусть главная, собственно ради кого и совершаются все преобразования в школе. Школа объединяет педагогов, учащихся и их родителей в общем стремлении воспитать достойного, образованного гражданина своей страны. Поэтому ученическое самоуправление эффективно функционирует только тогда, когда является частью общей системы управления школьным коллективом. Самоуправление – не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Ведь по большому счету мы сможем воспитать хозяев страны, творцов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, уверуют, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия. Такое сознание у малолетних граждан может и должна воспитать наша школа через самоуправление.

Следующий шаг - формирование коллективов в школьных классах.

Данное направление деятельности школы является чрезвычайно важным, поскольку коллектив - это среда и одно из важнейших условий воспитания и социализации школьника, а сила воспитывающего и социализирующего влияния класса на ребенка зависит во многом от уровня сформированности в нем коллектива. Коллектив - это сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности. Поэтому в процессе формирования классных коллективов обращается внимание:

- на органичное сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе внутриклассного самоуправления и распределении социальных ролей в классе) и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);
- на сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; на гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;
- на то, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку и насколько сам ребенок расположен к членам классного коллектива.
- Формированию классных коллективов способствуют:
- Игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом.
- Внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно- развивающей деятельности.
- «Дни рождения классов» - праздники, включающие в себя подготовленные. ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и завершающиеся традиционными «Огоньками», дающими каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и школы.
- «Дни заботы» - дни, в которые волонтеры класса посвящают себя помощи малышам из начальной школы и детского садика: организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований, строительству снежных городков и другим социально ориентированным делам.
- Осенние однодневные и многодневные походы, традиционно организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ.

Деятельность ученического самоуправления направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников и осуществляется по следующим направлениям РДЦМ:

1. *Образование и знания «УЧИТЬ И ПОЗНАВАЙ!»*
2. *Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»*
3. *Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»*
4. *Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»*
5. *Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»* Хочу такой сайт

6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по вопросам профориентации
- организация профессиональных проб школьников
- работа по проекту «Проектория»
- курсы внеурочной деятельности

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что

особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в нашей образовательной организации

осуществляется в следующих формах:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация трудовых отрядов для обучающихся 8 – 10 классов, деятельность которых осуществляется в соответствии с договорами с учреждением «Центр занятости»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (курс внеурочной деятельности: «Россия-мои горизонты»).

Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ №17» реализуется на базовом уровне и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность курс «Россия-мои горизонты»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Белый цветок», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Безопасная дорога», «Мы за ЗОЖ», «Метры тепла», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Городской кадетский бал», праздники микрорайона, «Вахты памяти»

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДДМ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями УМВД России по городу Белгороду, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с управой, Советом территории, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День учителя» с традиционным Днем самоуправления, «День Победы», конкурс «Серебряное Белогорье» с организацией мастерской Деда Мороза, Общешкольный туристический слет, посвященный началу учебного года
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, «Прощай начальная школа», «Принятие в кадеты», церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

2.2.8. «Внешкольные мероприятия».

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.9. Модуль «Детские объединения».

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-

-государственной детско-юношеской организации «Российское движение Детей и молодежи» - «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Содержание деятельности детской организации «Содружество» реализуется в программах, основанных на программах Ассоциации детских организаций "Я - Белгородец" в рамках РДДМ. Программа является долгосрочной и рассчитана на детей разного возраста 8-14 лет. Такой подход к возрастному составу способствует созданию хорошего микроклимата в коллективе, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно. Старшие во всём помогают младшим. В результате постоянной совместной деятельности дети учатся работать и жить в коллективе, радоваться за успехи своих друзей.

Программой предусматривается непрерывная очно-заочная деятельность, в которой заняты как дети, так и взрослые. При реализации программы они поставлены в условия творческой работы, делового и эмоционального взаимодействия на равных позициях.

Центральным системообразующим компонентом программы является цель как идеальный результат и уровень достижения. Основная **цель программы** - создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Исходя из целевой установки, сформулированы основные задачи программы:

- * организация активного, интересного, познавательного и социально-полезного досуга;
- * стимулирование процесса саморазвития личности;
- * переориентация с детских норм поведения на взрослые;
- * создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей, развитие уважительных отношений;
- * раскрытие творческих и физических способностей детей и подростков;
- * содействие различным общественным и государственным структурам в реализации программ оздоровления, социального развития;
- * совершенствование и апробация новых, перспективных научно-педагогических методик и программ организации активного отдыха и оздоровления;
- * дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности;
- * развитие физических, психологических и волевых качеств;
- * воспитание ответственности и укрепление моральных устоев;
- * содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей и подростков;
- * развитие позитивных представлений о нравственных ценностях человечества;
- * профилактика правонарушений;
- * оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственность за конечные результаты любой деятельности;

создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся

Основные направления деятельности.

- * **Социальное**, направленное на социализацию личности ребёнка через практическую деятельность, позволяющую приобрести конкретный жизненный

опыт.

- * **Организаторское**, направленное на создание условий для обучения школьных активом навыкам организаторской деятельности.
- * **Информационное**, направленное на повышение доступности информации о деятельности детских общественных организаций для окружающих.
- * **Нравственное**, направленное на формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
- * **Гражданско-патриотическое**, направленное на воспитание любви к отчужу краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- * **Досугово-игровое**, которое представляет собой сферу самовыражения и самореализации личности ребёнка, его потенциальных желаний и возможностей.

Основные направления деятельности реализуются через подпрограммы, которые в комплексе составляют систему работы.

Основными формами работы являются:

- * Социально-значимые дела, полезные для детей и общества.
- * Имитационные игры, которые имитируют реальные социальные отношения и отражают жизнь общества.
- * Коллективно-творческие дела.
- * Культурно-досуговые программы.

Воспитание в детском общественном объединении «Содружество» осуществляется через:

- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п.);
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Содружество» имеет эмблему, девиз.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Пресс-центр школьного самоуправления организует выпуск школьной газеты «Школьный вестник». Газета выходит с 2008 года один раз в месяц. На ее страницах учащиеся обсуждают события школьной жизни, проблемы, волнующие учащихся школы, ведут обзор событий.

В социальной сети ВК существует официальная школьная интернет-группа разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительных-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и

иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

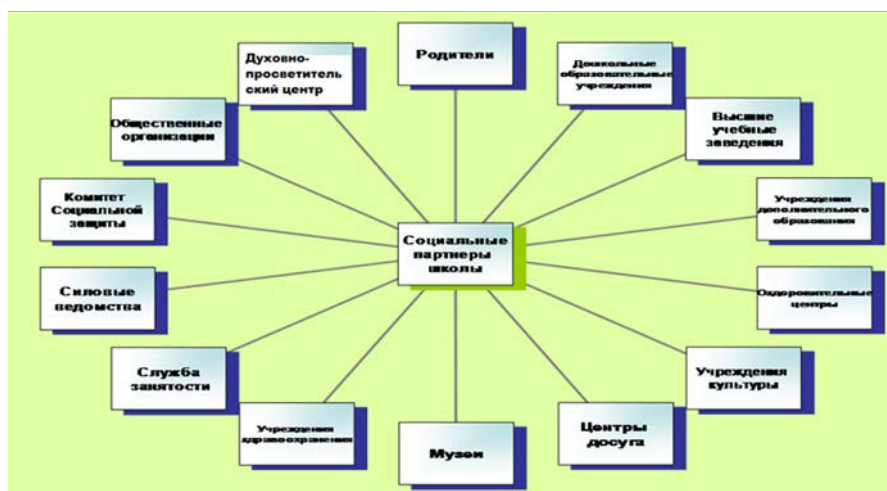
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 2.2.14. «Социальное партнёрство»

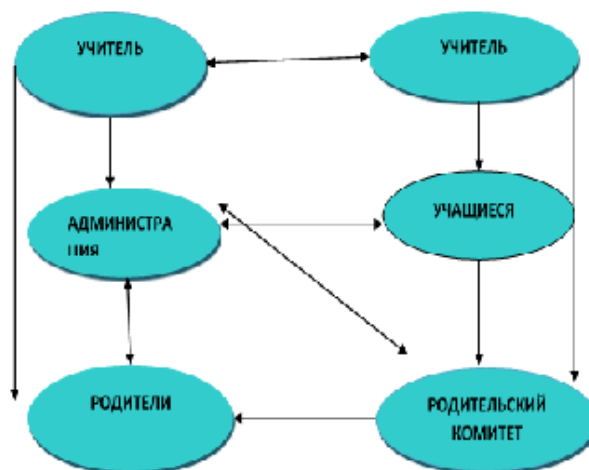
Социальное партнёрство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнёрства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Социальное партнёрство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих - школы. В построении партнёрских отношений в школьной образовательной среде мы выделяем 3 этапа:

- определение общих целей, ценностей и ресурсов (**итог – желание партнёров к осуществлению совместной деятельности**);
- совместная деятельность (**итог – умение партнёров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению**);
- собственно партнёрство в школьной образовательной среде.



Мы выделяем несколько субъектов социального партнёрства: внутренний и внешний, персональный и коллективный. В качестве внутренних субъектов партнёрства могут вступать различные субъекты образовательного процесса, включая родителей учащихся.

Внутренние партнёры



К внешним субъектам социального партнерства относятся различные учреждения, организации, общественные объединения.

В построении партнёрских отношений нашей школы можно выделить три этапа:

- Первый этап - Знакомство.
- Второй этап - Совместная деятельность.
- Третий этап - Партнёрство.

Основными видами совместной деятельности нашей школы и социальных партнёров являются:

	Деятельность	Результат
1	Обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства	Составление и подписание договоров
2	Проектирование совместной деятельности	Составление планов совместной работы
3	Реализация совместной деятельности	Проведение совместных мероприятий
4	Взаимоподдержка	Психологический комфорт партнёров

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения потенциальных партнёров о качестве и результатах этой деятельности. Основным итогом должно стать умение потенциальных партнёров участвовать в совместной деятельности, т.е. их определённая компетентность, основанная на доверии друг другу. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретных партнёров. МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода имеет достаточно большой опыт взаимодействия и сотрудничества в местном сообществе по таким направлениям, как

- развитие попечительской деятельности;
- развитие самоуправления через Совет старшеклассников;
- расширение социального партнерства с родителями обучающихся, заинтересованными взрослыми;

- сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования, службами города

2.2.15. Модуль «Музей Ядерный щит России».

Большую роль в военно-патриотическом воспитании учащихся в нашей школе играет первый и пока единственный в РФ школьный музей «Ядерный щит России». Это место, где дети знакомятся с экспонатами, которые вызывают чувство уважения к достойным страницам прошлого и настоящего, знакомят с историей родного края и биографиями своих земляков - участников Атомного проекта страны.

В целях воспитания духовно-нравственных ценностей, формирования у школьников уважительного отношения к военно- историческим событиям

19 декабря 2014 года, в годовщину 65-летия образования подразделений особого риска в системе Вооруженных сил РФ в школе был открыт музей «Ядерный щит России». Школьный музей «Ядерный щит России» имеет два раздела.

Первый раздел (холл) – это Зал боевой славы, где представлены фотографии, документы, макеты самолётов, портреты российских военачальников. В центре зала находится портрет Президента Российской Федерации В.В. Путина, верховного главнокомандующего Вооружёнными силами Российской Федерации. Экспозиция зала также включает в себя стенды: «Порядок приема в Высшее военное учебное заведение МО РФ», текст Гимна Российской Федерации, текст Военной присяги, стеллаж «Боевая экипировка и снаряжение бойца», совокупность предметов, используемых военнослужащими, как в ходе боевых действий в военное время, так и в целях боевой подготовки в мирные дни. Второй раздел (отдельный класс) - это музей «Ядерный щит России». В музее представлены стенды, рассказывающие о процессе создания ядерного оружия. В музее имеются макеты: военнослужащий в общевойсковом защитном костюме, номер боевого расчета работы с ядерным боеприпасом, ракетноносный подводный крейсер стратегического назначения, подводная лодка – атомный ракетный крейсер, макет подземного ядерного испытания в штольне горного массива. Особый интерес представляют предметные макеты ядерных бомб, изготовленные на промышленных предприятиях Белгородской области.

Здесь также размещены стеллажи с приборами, используемыми при зараженности местности, отличительные знаки военнослужащих, государственные награды и др.

Особую роль в экспозиции музея играет витрина с личными вещами Коноваленко Ю.В. (военная форма, планшет, записи с военных объектов, значки. Самой большой и интересной экспозицией в музее является экспозиция «Ветераны вооруженных сил», в которой представлены фотографии, воспоминания, личные предметы. Большой вклад в создание экспозиции внес наш земляк генерал – лейтенант Ильенко Аркадий Данилович, начальник Семипалатинского полигона, при котором были осуществлены последние ядерные испытания.

В музее создан стенд о нашем земляке, разведчике герое - России Владимире Борисовиче Барковском.

Школьный военно-исторический музей расположен в классном помещении школы с изолированным входом. Общая площадь помещения музея – 48 м²,

экспозиционная площадь – 132 м².

Все имеющиеся музейные экспонаты относятся к основному или вспомогательному фонду музея, общее количество музейных предметов – 163. Материалы и экспозиции музея регулярно обновляются и используются в образовательном процессе школы.

В музее проходят уроки истории, посвященные памятным датам истории страны, подвигам народа в годы войны и мирные дни.

Из рассказов ветеранов Вооруженных сил РФ учащиеся узнают интереснейшие подробности жизни людей во время службы в Вооруженных силах страны. Популярной формой общения стали «круглые столы», где ребята знакомятся с прошлым, настоящим и будущим нашей армии.

В ходе исследовательской деятельности учащиеся изучают различные этапы развития Вооруженных сил, получают наглядное подкрепление для создания исторических представлений, имеют возможность задавать вопросы ветеранам Вооружённых сил по существу темы.

Среди традиционных мероприятий музея можно назвать следующие:

- уроки истории в музее;
- круглые столы-практикумы;
- экскурсии для малых групп;
- встречи с ветеранами ВС;
- мероприятия, посвященные датам ВС;
- посвящение в кадеты;
- проведение кадетских Фестивалей;
- конкурсы чтецов, рисунков, макетов и др.

Школьный музей «Ядерный щит России» играет свою позитивную роль в изучении исторического наследия предыдущих поколений и является базой всей работы школы по патриотическому воспитанию учащихся.

Музей стал Центром военно-патриотического воспитания учащихся. Это своеобразная Книга памяти, в которой документы и предметы хранят события прошлого, передают его, как эстафету, нашим потомкам, поддерживают и развивают связь времен и поколений.

Школьный музей способствует формированию у учащихся военных и гражданско-патриотических качеств, расширяет их кругозор и познавательный интерес, способствует овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служит целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Модуль 2.2.16. Кадетское движение.

Создание, открытие и развитие кадетских классов в образовательных учреждениях Белгорода является одним из основных направлений реализации Государственной программы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи и подрастающего поколения. Несомненным является то, что сегодня как никогда очень важно донести до молодых людей цели и задачи кадетского движения, необходимость его возрождения, развивать у учащихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, формировать у них профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе

военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Военно-патриотическое и гражданское воспитание, а с 2014 года и кадетское движение в нашей школе являются особенной традицией. В нашей школе созданы кадетские классы авиационно-космической направленности с 5 по 11-й класс, ведется многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность преподавательского состава и актива по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов родины. С этой целью в школе стала традицией кропотливая работа по утверждению в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.

Девиз кадетского движения школы «Учиться, чтобы побеждать». Одним из основных в этой деятельности является формирование у молодежи качеств гражданина своей Родины на основе исторических ценностей, традиций и культуры. Поэтому воспитание гражданственности и патриотизма воспитанников кадетского класса и учащихся школы проходит через изучение истории и культуры на уроках и во внеурочной деятельности, формированием у них глубоких знаний фактического материала из истории своей страны, выработкой умения оперировать фактами, анализировать и сопоставлять их, делать выводы. Не менее важным является приобщение воспитанников кадетского класса к историческому наследию Отечества через разнообразные формы и методы работы проведения учебных занятий, через гибкую систему внеклассных мероприятий, разработка и поиск новых технологий создания благоприятных условий для социализации учащихся, понимания ими исторической и культурной преемственности в развитии нашего общества, воспитание у учащихся правосознания, ответственности, развитие общей культуры и выстраивание разумных отношений с окружающими детей людьми, основанных на духовно-нравственных традициях и ценностях народов Российской Федерации. Основными направлениями реализации принципов военно-патриотического воспитания кадетов стали такие его виды как духовно-нравственное, основывающееся на осознании личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, которое включает прежде всего развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности. Важным направлением за истекший период в реализации принципов военно-патриотического воспитания стало историческое направление, включающее в себя познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников и историческая ответственность за происходящее в обществе и государстве. С этой целью педагогический коллектив школы проводит

комплекс уроков и мероприятий по изучению многовековой истории Отечества, включая уроки мужества и встречи с ветеранами, изучает вместе с воспитанниками место и роль России в мировом историческом процессе, военную организацию в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Не остается без внимания политико-правовое направление реализации принципов военно-патриотического воспитания, глубокое понимание конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны, места и роли Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Воспитанники кадетского класса, учащиеся школы знакомятся с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, ведется работа по осознанию ими положений Воинской присяги и воинских уставов. Также основными направлениями работы являются профессионально-деятельностное, включающее в себя формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанное со служением Отечеству, формирование стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Психологическое-формирование высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе. Важным было и остается воспитание на традициях, воинских и государственных в виде правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебных и боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Педагогический коллектив школы, родители стремятся активно использовать в этой работе героические достижения и боевые традиции ВС РФ, частей и подразделений для показа воинской доблести и славы воинов, привязывая их к основным мероприятиям военно-патриотического воспитания такие как уроки мужества, встречи с военнослужащими и ветеранами, вахты Памяти в дни воинской славы России и прежде всего, посвященные Дню Победы, фестивали кадетского движения «Мы славу нашу приумножим, спартакиады кадетских классов. Но самым главным было и остается в воспитании кадетов в современной военной и политической обстановке в мире это формирование у них гордости за героическое прошлое своей страны, повышение интереса учащихся к военной истории Отечества, умения противостоять фальсификации событий в истории нашей Родины, событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, умения правильно разбираться в нынешних событиях века двадцать первого и готовности служить во славу Отечеству на гражданском и в первую очередь на военном поприще.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение

Социально-педагогическая работа в МБОУ СОШ № 17 ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, работают два педагога-организатора, старший вожатый.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Процент учащихся из многодетных семей порядка 10 %, неполных семей 6,6%. Обучающиеся с ОВЗ составляют 5,4 %. С обучающимися с ОВЗ работают тьюторы, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания: <https://shkola17belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в учреждении (ссылки на нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие организацию воспитательной работы в учреждении) <https://shkola17belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-rabota/normativno-pravovoe-obespechenie>.

Наличие управленческого школьного документа, определяющего организацию воспитательного процесса в учреждении (ссылки на перспективный план работы, концепцию воспитательной системы, подпрограммы воспитания)

- Ссылка на Рабочую программу воспитания, перспективный план работы на 2022-2023 год по уровням: <https://shkola17belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii-1/obrazovanie/opisanie-obrazovatelnyh-programm-s-prilozheniem-ih-kopiy>
- https://drive.google.com/file/d/1jTzmvTQf5G08CYwesiZUafCMm_J3GEXr/view
- 1-4 план воспитательной работы
- https://drive.google.com/file/d/1lUx25V6JOM9gt2yJPMebh5oD53o_h_4g/view
- 5-9 план воспитательной работы
- https://drive.google.com/file/d/1kl-8HaWbdppPW_GAEIGpUqHvgeLEU7G0/view
- 10-11 план воспитательной работы
- <https://drive.google.com/file/d/1ggrp6qZbCw500IE9SxpHnvVDLeWj5OkF/view>
- Подпрограммы воспитания
- <https://disk.yandex.ru/d/ErDvKa4NU3EfYg>

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Проводится ежегодный мониторинг воспитательной деятельности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с реализацией направлений воспитательной работы:

- Моя Родина;
- Наши семьи;
- Наша школа;
- Моя жизнь;
- Живи Земля;
- Мир прекрасного.

При анализе воспитательной работы особое внимание уделяется оценке :

- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- качества существующего в школе ученического самоуправления;
- качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качества проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качества профориентационной работы школы;
- качества работы школьных медиа;
- качества организации предметно-эстетической среды школы;
- качества взаимодействия школы и семей обучающихся.

Эффективность процесса воспитания в школе отслеживается посредством

организации мониторинга.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Структура мониторинга воспитания состоит из четырех элементов:

1. изучения состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним;
2. оценки состояния воспитания;
3. прогноза развития воспитания;
4. выработки предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Мониторинг должен отображать реальное положение по достижению цели работы школы. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов);

Опрос (анкетирование, интервью, беседа);

Психолого-педагогическое наблюдение.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся при реализации разработанной программы.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

1. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации учащихся.

Он производится на основе неперсонифицированных методик путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания с реально полученными результатами, фиксируемыми педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанной анкеты.

Критерием качества результатов воспитания и социализации является **динамика личностного роста школьников**, а его показателями - приобретение школьниками социально- значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях), развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям), накопление школьниками опыта социально значимого действия.

Степень приближенности к образу выпускника.

Осуществляют мониторинг качества результатов воспитания и социализации классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет мониторинг качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором школы и школьным психологом.

Основной используемый здесь метод - экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагогов.

3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом.

В процессе мониторинга используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций; планировании, организации, мотивации и контроля. Показателями качества управления в сфере воспитания являются:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания и с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе.

Результатом реализации школой программы воспитания является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей

(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности коллектива в школе по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.7. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы школы, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается отдельно по каждому уровню общего образования.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

на уровне СОО (10-11 класс).

месяц	Направление деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
		10-11 кл.		
С Е Н Т Я Б Р Ь	Наша школа	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Дня Знаний (праздничная линейка) • Организация дежурства по школе • Кл. часы «Права и обязанности школьника», «Устав школы». Соблюдение режима работы школы. • Формирование органов ученического самоуправления Школьного Совета «Лидер» • Организация работы Совета Профилактики правонарушений; • Формирование банка данных <ul style="list-style-type: none"> ○ Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) • Благоустройство школьной территории, акция «Зеленый класс – зеленая школа». 	02.09 1 неделя в теч. месяца 1-2 недели 2 неделя	Зам.директора по В.Р, вожатая, кл.руководители Зам. директора по ВР кл. руководители ст. вожатая соцпедагог кл. руководители
		<ul style="list-style-type: none"> • Организация рейдов по предупреждению опозданий, пропусков уроков, внешнего вида учащихся. • Общешкольный опрос «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной?» • Выборы в органы ученического самоуправления • Организация работы школьного самоуправления 	Классные мероприятия	Классные руководители
	Моя жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Месячник «Внимание, дети». Профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожного травматизма (по отдельному плану) • Организация питания учащихся • Всероссийский УРОК «Готов к труду и обороне» • Обследование детей поступающих в школу, выделение «группы риска» • Классные часы «Здоровые дети в здоровой семье» • Классные часы «О пользе молока, меда, горячего питания и яблок» • Оформление странички здоровья на классных стендах • Организация работы спортивного зала, организация работы системы доп.образования. 	сентября В теч.мес. 1 неделя 1-2 недели 4 неделя в теч. месяца 1-2 нед. В течение месяца	Уч. физ-ры Уч. ОБЖ, Зам. директора по ВР Психолог, логопед Соц. Педагог Кл. руководители Соц. Педагог. Редколлегия классов Учителя физкультур

	<ul style="list-style-type: none"> Участие в городских спортивных соревнованиях СТАРТ Фестиваля – конкурса «Самый здоровый класс» Планирование работы с детьми «группы риска» (служба сопровождения школьников, кл. руководители). Уточнение социального паспорта классов школы. Организация занятий по вопросам безопасности жизнедеятельности (тренировочные эвакуации). Неделя безопасности 11 сентября- День трезвости Изготовление индивидуальных карточек безопасного маршрута из дома до школы 		ы	Кл. руководители
	10-11 кл			
	Дискуссионный клуб «Что есть свобода мысли, совести, религии и убеждения» «Правовые университеты», «Диалоги с руководителями правоохранительных, силовых и судебных структур»	Классные мероприятия		Классные руководители
Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> проведение мероприятий, посвященных Дню Флага России Урок «Мой край- родная Белгородчина» Всероссийский Урок мира Организация работы отряда Юных Тимуровцев Тематические классные часы «Профилактика сквернословия». Акция, посвященная ветеранам-педагогам «Цветы -учителю!» Подготовка к городскому конкурсу «За чистоту русского языка» Уроки милосердия «Чтобы радость людям дарить, надо добрым человеком быть». Классные часы «Горе Беслана», посвященные трагическим событиям в г. Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы, посвященные Дням воинской славы (2 сентября — День окончания Второй Мировой войны, 8 сентября- День Бородинского сражения; 21 сентября- Победа Дмитрия Донского над монголо-татарским игом) 	20.08 1.09 2.09 1 неделя в теч. месяца 1 нед. Сентября 3 сентября		Кл. руководители Кл. руководители вожатая кл. рук-ли вожатая кл. руководители
	10 кл	11 кл.		
	<ul style="list-style-type: none"> Тематический классный час «Я и Мы в обществе» Беседа «Внимание! Терроризм!» 	<ul style="list-style-type: none"> Диспут «Уважение и понимание-основы терпимости» 	Классные мероприятия	Классные руководители
Наши семья	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания с обсуждением вопросов по безопасности и охране жизни школьников: профилактика наркомании и 	2 неделя 1 неделя		Кл. руководители Соц.

	<p>табакокурения, борьба со сквернословием; Закон Белгородской обл. об ответственности родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение ПДД, Поведение в ЧС • Формирование банка данных о семьях, составление социального паспорта классов • Посещение семей группы риска • Организация рейдов по микрорайону • «Родительский университет» по проблеме профилактики употребления ПАВ для родителей старшеклассников <ul style="list-style-type: none"> ○ Выявление учащихся, не севших за парту (акция «Образование всем детям») • Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем 	<p>в теч. месяца</p> <p>4 неделя</p>	<p>Педагог</p> <p>Кл.рук-ли</p> <p>психолог</p> <p>зам. директора по УВР</p>	
	<p>10 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол с родителями «Понимаем ли мы своих детей» 	<p>11 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания «Готовимся к ЕГЭ» 	<p>Классные мероприятия</p>	<p>Классные руководители</p>
Моя учёба	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ко Всероссийской олимпиаде • Участие в школьном туре олимпиады • «Школьные предметы и профессии»- занятия с классными руководителями. • Международный День распространения грамотности 	<p>В течение месяца</p> <p>08.09</p>		
	<p>10 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Книжка в кармане» 	<p>11 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шефская акция «Идем читать вместе» 		
Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс сочинений «Права глазами ребенка» • Конкурс рисунков «Внимание, дети!» • Мероприятия- конкурсы по правилам дорожного движения. • Гос. символы России. Оформление уголков государственной символики. • участие в городском этапе областного конкурса творческих работ школьников «Мой отчий край»; • Конкурс рисунков на тему «Я за ЗОЖ» 	<p>1 неделя</p> <p>2-3 недели</p>	<p>Учителя рус. языка</p> <p>вожатая</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>вожатая.</p>	
	<p>10 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия по музеям мира 	<p>11 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение «Духовность в жизни и в искусстве» 	<p>Классные мероприятия</p>	<p>Классные руководители</p>
Живи Земля	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовой экологический десант • Классные часы на тему:«Береги мир вокруг тебя» • Конкурс фотографий «Как прекрасен этот мир» • День работников лесного хозяйства. Операция «Чистый двор» • Акция «Зоопарк» • Экологические акции «Белому городу – чистые 	<p>теч. месяца</p> <p>в теч. месяца</p>	<p>Зам. директора по АХЧ,</p> <p>кл. руководители</p> <p>вожатая</p>	

		улицы!»			
		<ul style="list-style-type: none"> • «Белому городу – чистый транспорт!» • День без автомобиля 			
		10 кл.	11 кл.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «День без пластиковой упаковки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Экология и человек» 	Классные мероприятия	
О К Т Я Б Р Ь	Наша школа	<ul style="list-style-type: none"> • День учителя • Выборы в органы самоуправления школы «ЛИДЕР» • День самоуправления • Проведение мероприятий, посвященных Дню Флага Белгородской области; • Проведение мероприятий, посвященных Дню пожилых людей; • Организация досуга во время каникул • Участие в городском слете лидеров ученического самоуправления; • Международный день школьных библиотек 		5 октября 1 неделя 14.10 01.10 3 нед. 25.10	Зам. директора Старший вожатый, кл. руководители,
		10 кл.	11 кл.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Презентация программ кандидатов на выборы в Совет «Лидер» • Организация дня самоуправления на 1 корпусе 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация программ кандидатов на выборы в Совет «Лидер» • Организация Дня самоуправления на 2 корпусе 	Классные мероприятия	Классные руководители
	Моя жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • День гражданской обороны • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30 октября) • Определение уровня физического здоровья и физической подготовки учащихся <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы по изучению профпрограмм • Городская акция ЗОЖ • • Осенний кросс «Золотая осень» • День здоровья «Красота, здоровье, гармония» • «Каникулы, каникулы! Веселая пора» - мероприятия по отдельному плану во время осенних каникул • Выпуск газеты «Школа здоровья». • Проведение социально-психологического тестирования с учащимися 13- 18 лет (организация бесед о важности тестирования с родителями и учащимися) 		4 октября В теч. месяца в теч. месяца 8 октября 3 неделя	Уч. физкультуры Кл. рук. 8-9 кл Соц. педагог учителя физ-ры кл.руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник «вместе против наркотиков» 		вожатая
	10 кл.	11 кл.	
	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по программе «ЗОЖ» • диспут «Оборотная сторона диеты» 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по программе «ЗОЖ» • Круглый стол «Проблемы противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде» 	Классные мероприятия
Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> • День пожилого человека по отдельному плану • День флага Белгородской области • Волонтерская акция: «Копилка добрых дел» (Помощь подшефным пенсионерам и ветеранам ВОВ) • Классные часы «Быть человеком». • Старт конкурса по воспитанию культуры речи. 		1 октября 1 неделя в теч. месяца 4 неделя
	10 кл	11 кл	
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический классный час «Я и Мы в обществе» 	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссия «Вверх по лестнице жизни, или Мои нравственные ценности» 	Классные мероприятия
Моя учёба	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день школьных библиотек • Тренинговые занятия «Учись учиться» • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет • ЕГЭ Правовые аспекты • Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады • Заседание научного общества «Мудрая сова» 		25 октября в теч. месяца 4 неделя
	10 кл	11 кл	
	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Моя будущая профессия. Какой я её вижу?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Правовой всеобуч. «Право на образование в РФ» 	Классные мероприятия
Наши семьи	<ul style="list-style-type: none"> • День отца в России • Анкетирование родителей «Об отношении к школе, здоровью и воспитанию» • Выпуск газеты «Социальная помощь в семье» • Посещение семей детей «группы риска» • Родительский университет «Наша дружная семья» ○ Общешкольный опрос «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной?» 		16 октября в теч. месяца в теч. месяца в теч. месяца
	10 кл	11 кл	
	<ul style="list-style-type: none"> • Час общения: «Семья-это то, что с тобою всегда» 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский 	Классные мероприятия
			Классные руководители Соц. педагог Кл. руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР вожатая

		университет «Профессиональное самоопределение старшекласников	ия	ели	
	Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> Международный День музыки Конкурс букетов «С праздником, дорогие учителя!» Конкурс презентаций «О тебе, мой учитель!» Участие в конкурсе «Мой Отчий край!» Конкурс детского рисунка «Духовный лик России». Работа пресс-центра по выпуску ко Дню Учителя праздничного номера школьной газеты; Конкурс неординарных плакатов по борьбе с коррупцией 	1 октября 1 неделя в теч.месяца	вожатая вожатая зам. директора по ВР	
		10 кл	11 кл		
		<ul style="list-style-type: none"> Украшение 1 корпуса ко Дню Учителя 	<ul style="list-style-type: none"> Украшение 2 корпуса ко Дню Учителя 	Классные мероприятия	Классные руководители
	Живи Земля	<ul style="list-style-type: none"> Экологические рейды «Самый чистый класс!» Беседа «Современные экологические движения (Гринпис, WWF, Дружина охраны природы, Зелёный крест)». Классные часы экологической грамотности Трудовой десант по уборке пришкольного участка Всероссийский урок экологии «Экология и энергосбережение» Олимпиада школьников «Гранит науки» 	в теч. месяца	Кл. руководители Уч. биологии зам. директора по АХЧ	
		10 кл	11 кл		
		урок экологии «Альтернативные источники энергии» Экологический урок «Приключение электроники»	Дискуссия «Современное движение в защиту природы». Экологический квест «Спасём природу от отходов»	Классные мероприятия	Классные руководители
Н О Я Б Р Ь	Наша школа	<ul style="list-style-type: none"> Работа совета ученического самоуправления «Лидер» Конкурс классных уголков Декада борьбы с ненормативной лексикой Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери организация участия обучающихся ОУ во всероссийских, областных конкурсах, городских мероприятиях, организация проведения парламентских игр школьников «Я – гражданин России». 18 ноября-День отказа от курения Акция Дети России 	в теч. каникул в теч. месяца 3 неделя	Зам. директора кл.рук-ли старший вожатый	
		10 кл	11 кл		

	День словаря ко Дню рождения В.И. Даля	Диспут «Вначале было слово...»	Классные мероприятия	Классные руководители
Моя жизнь	<ul style="list-style-type: none"> «Самоопределение профессии» Международный День толерантности Акция в рамках профилактики наркомании и курения «Мы – за здоровый город!» День здоровья Классные часы «Быть здоровым – стильно!» Конкурс плакатов, рисунков «За здоровый образ жизни». Конкурс рисунков «Борьба с коррупцией» Консультация психолога «Как уберечься от соблазнов? Как переносить обиды?» 		2 неделя 16.11	Соц. педагог Кл. рук-ли Психолог, Уч. физ-ры зам.директ ора кл. рук-ли старший вожатый психолог
	10 кл	11 кл.		
	дискуссия «Корни экстремизма»	Час проблемных вопросов «Опасность наркомании и как становятся её жертвами»	Классные мероприятия	Классные руководители
Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> День народного единства День молодого избирателя Конкурс агитбригад «Мы-за красивую речь!» Школьная игра по вопросам избирательного права «Мы из будущего» Классные собрания «Сквернословам -позор!» День Государственного герба Российской Федерации 		4 ноября 1 неделя 2 ноября 30 ноября	Соц. педагог Кл. рук-ли Психолог, зам.директ ора
	10 кл	11 кл		
	<ul style="list-style-type: none"> Литературная гостиная «Духовное наследие России» 	<ul style="list-style-type: none"> Заседание клуба избирателей встреча с представителями избиркома города 	Классные мероприятия	Классные руководители
Наши Семьи	<ul style="list-style-type: none"> День Матери по отдельному плану Посещение семей детей, оставшихся на опеке Общешкольное родительское собрание на тему: «Учебная деятельность современного школьника. Права и обязанности родителей в современном законодательстве» 		27 ноября неделя в теч. месяца по плану	Соц. педагог Кл. рук-ли Психолог зам.директ ора
	10 кл	11 кл		
	<ul style="list-style-type: none"> Тренинг «Эффективный родитель» 	<ul style="list-style-type: none"> Родительский университет «Доверие и взаимопонимание в семье- залог воспитания полноценной личности» 	Классные мероприятия	Классные руководители

	Моя учёба	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации «Мои успехи и достижения» • Классные часы «Компьютерные игры-польза или вред» • тренинги «Рациональное использование времени при выполнении домашнего задания» • «Новое время-новые профессии» 	неделя	Соц. педагог Кл. рук-ли Психолог зам.директ ора	
		10 кл	11 кл		
		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Формирование информационной культуры безопасности» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ответственность, самооценка и контроль» - тренинги 	Классные мероприятия	Классные руководители
	Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • День матери • Выставка рисунков «В единстве – наша сила» • Работа пресс-центра по выпуску праздничной школьной газеты • Организация участия обучающихся ОУ во всероссийских, областных конкурсах, городских мероприятиях, • Участие в городском фестивале молодежной субкультуры «Наше поколение»; 	в теч. месяца 1 неделя	Уч. литературы вожатя Учитель ИЗО зам. директора по УВР	
		10 кл	11 кл		
		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в историко-краеведческий музей 	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия в Эрмитаж 	Классные мероприятия	Классные руководители
	Живи Земля	<ul style="list-style-type: none"> • День Инвалида по отдельному плану «Дорога добра» • Экологический субботник • Школа экологической грамотности • День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП) 	1 неделя 2 неделя 3 нед.	Кл. руководители, зам. директора по ВР вожатая	
		10 кл	11 кл		
		Классный час «Красота, гармония и целесообразность в природе» Экологическая игра-викторина «100 вопросов экологии»	Классный час «Парниковый эффект»: прогнозы и последствия» «Своя игра» по экологии	Классные мероприятия	Классные руководители
ДЕКАБ	Наша школа	<ul style="list-style-type: none"> • Операция «Зимние каникулы» • Украшение школы к Новому году • Подготовка новогодних праздников, организация новогодних утренников, мероприятий; 	3 неделя 2 неделя 4 неделя	Зам. директора Редколлеги и классов Кл. руководители	
		10 кл	11 кл		
		Правовой всеобуч «Что я знаю о своих правах и обязанностях»	Правовой всеобуч «Основной закон РФ»	Классные мероприятия	Классные руководители

Р Б	Моя жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • День добровольца (волонтера) в России • Проведение декады «За чистоту родного языка» • День здоровья «Зимние забавы» • Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы». • Всемирный День борьбы со СПИДом. «Слова СПИД и ВИЧ знакомы всем» • (5-11 кл.). • Организация профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования • Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. 	в теч. месяца 1 декабрь 16-17 декабря	кл. рук-ли Соц. педагог медработни к зам. директора кл. рук-ли
		10 кл	11 кл	
		<ul style="list-style-type: none"> • Лекция «Как заражаются ВИЧ-инфекцией?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция «Рискованное поведение и безопасное поведение ВИЧ». 	Классные мероприятия
	Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник правовых знаний по отдельному плану. • День Конституции России: <ul style="list-style-type: none"> ○ -выпуск газеты; ○ - тематические лекции на уроках истории, • Акция милосердия «Рождественский подарок» • Конкурс социальных проектов «Я- будущий мэр моего города» • фестиваль- конкурс «За чистоту родного языка» • День неизвестного солдата (возложение цветов к братской могиле) • День воинской славы в честь контрнаступления советских войск под Москвой» проведение линеек и митингов, посвящённых Дню героев Отечества; 	в теч. месяца 12 декабря 2 нед. 3 декабря 9 декабря	Соц. педагог Библиотекарь кл. рук-ли
		10 кл	11 кл.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «О Родине, о мужестве, о славе» 	<ul style="list-style-type: none"> • Диспут «Есть ли место героизму в наше время?» 	Классные мероприятия
	Наши семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения. • Рейды по неблагополучным семьям • родительские собрания «Итоги 1 полугодия» • Индивидуальные консультации родителей • Привлечение родителей к организации отдыха детей 	в теч. месяца 3 неделя каникулы	психолог Соц. педагог зам. директора классные рук-ли
		10 кл	11 кл	
		Родительский университет «Причины суицидов у подростков»	Родительский лекторий «Экстремальные	Классные мероприятия

			увлечения подростков»		
	Моя учёба	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник словарей • Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» 		в теч. месяца	Зам. директора Старший вожатый Кл.рук-ли
		10 кл	11 кл		
		<ul style="list-style-type: none"> • К 200-летию со дня рождения Некрасова Н.А. литературная гостиная «Мечта любви, не знающей конца...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги «Экзамены без стресса» 	в теч. месяца по плану	Кл. рук-ли Психолог зам.директора
	Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день художника • Украшение школы в рамках акции «Серебряное Белогорье» • Работа школьного пресс-центра по выпуску газет-поздравлений • Организация участия в зональном конкурсе хоровых коллективов; 		3-4 недели 3 неделя 4 неделя	вожатая Актив школы, кл. руководители вожатая
		10 кл	11 кл.		
		операция «Серебряное Белогорье»	операция «Серебряное Белогорье»	Классные мероприятия	Классные руководители
	Живи Земля	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Самый «зеленый» класс»» • Рейд «Чистая среда» • Акция «Покормите птиц зимой» • Акция «Берегите елку» 		4 неделя в теч. месяца 4 неделя	Кл.руководители, зам. директора по ВР вожатая классные руководители
		10 кл	11 кл		
		Классный час «Вторичная переработка твёрдых бытовых отходов (ТБО), как выход из «мусорного кризиса». Экологический марафон	Классный час «Проблемы народонаселения: масштабы, аспекты, причины». Практикум «Экологическое исследование пришкольной территории»	Классные мероприятия	Классные руководители
Я Н В А	Наша школа	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс лидеров ученического самоуправления • Конкурс творческих работ юных корреспондентов «Свой голос» • фестиваль ДОО «С Гордостью за прошлое, с заботой о настоящем, с верой в будущее» • организация занятости детей в период зимних каникул; 		в теч. месяца 1-2 недели	Соц. педагог вожатая зам. директора по ВР, ст. вожатая

	10 кл	11 кл		
	• Час общения «Мир моих увлечений»	• Классный час «Безопасность в интернете»	Классные мероприятия	Классные руководители
Моя жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс агитбригад за ЗОЖ • Выпуск стенгазеты об увлечениях и достижениях учащихся «На крыльях мечты» • День здоровья «Все на каток» • Массовый фестиваль молодёжи развлекательного характера «Снежная битва» • Проведение массовых игровых мероприятий на спортивных площадках школы во время зимних каникул: игры, катание на коньках. 		2-4 недели 3-4 недели 17-18 января	Соц. Педагог Руководитель кружка «Издательское дело» уч. физ-ры кл. рук-ли
	10 кл	11 кл.		
	Беседа с психологом «Как бороться со стрессом?»	Беседа с психологом «Моя программа самовоспитания. Моя будущая профессия».	Классные мероприятия	Классные руководители
Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день памяти жертв Холокоста. • Кл. часы «С любовью к городу» • Поздравление ветеранов • Акция «Я- гражданин России» • Конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина» посвященный образованию Белгородской области • Проектная работа «История нашей школы» • Классные часы «27 января- День снятия блокады г. Ленинграда» 		в теч. месяца в теч. месяца 1 неделя каникулы в течение месяца	Кл. руководители Кл. руководители, зам. директора по ВР кл. рук-ли ст. вожатая
	10 кл	11 кл		
	Урок мужества «Запомни, этот город- Ленинград, запомни, эти люди- Ленинградцы!»	Урок мужества «Блокадный хлеб»	Классные мероприятия	Классные руководители
Наши семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Операция каникул • Тематические консультации для родителей «Воспитательная роль отца и матери, педагогическая культура родителей в вопросах наказания и поощрения» • участие в городском конкурсе «Семья года» 		в теч. каникул 3 неделя	Соц. педагог, зам. директора по ВР Кл. руководители вожатая
	10 кл	11 кл		
	Классный час «Влияние семейных отношений в семье и школе на развитие детей»	Классный час «Нежность как форма взаимоотношений людей»	в теч. месяца по плану	Соц. педагог Кл. рук-ли Психолог зам. директ

				ора	
Моя учёба	День российского студенчества Урок-концерт «Святки на Руси: обычаи и традиции празднования»		в теч. месяца по плану	Соц. педагог Кл. рук-ли Психолог зам.директ ора	
	10 кл	11 кл			
	Деловая игра «Своя игра»	Литературно-художественная гостиная «Читая о любви...»	Классные мероприятия	Классные руководители	
Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «С рождеством Христовым» • Участие в конкурсе «Белгородские жемчужинки!» • Городской конкурс хоровых коллективов • Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» участие в городском конкурсе художественного слова «Мой край, родная Белгородчина»; • участие в городском конкурсе юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп»; • участие в городском конкурсе вокальных ансамблей «Я люблю тебя, Россия»; 		2 неделя 1 неделя	Уч. ИЗО Уч. технологии Уч. музыки	
		• Театральные сезоны. Посещение театра	• Театральные сезоны. Посещение театра	Классные мероприятия	Классные руководители
Живи Земля	<ul style="list-style-type: none"> • Татьянин день • Акция «Покормите птиц зимой» • Классные часы «Красота вокруг нас» • Акция «Берегите, елки!» 		25.01	Зам. директора по ВР, вожатая	
	10 кл	11 кл			
	Классный час «Заповедность, как важнейшее направление природоохранной деятельности. История заповедного дела в нашей стране» Экологический урок «Разделяй с нами. Ноль отходов»	Дискуссия «Влияние экологических факторов на здоровье человека». Конкурс видеоблогов «В объективе природа»	Классные мероприятия	Классные руководители	
ФЕВРАЛЬ	Наша школа	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание ученического актива • Городской конкурс «Ученик года» • проведение мероприятий, посвященных Дню молодого избирателя; • участие в городском этапе конкурса медиа проектов «Наши дела родному Белогорью»; 		1неделя 2 неделя	Зам. директора по ВР вожатая
		10 кл	11 кл		
	Встреча с представителями избиркома	Встреча с представителями избиркома	Классные мероприятия	Классные руководители	

Б	Моя жизнь	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс проектов «Мы за ЗОЖ!» Фотовыставка «Мы- спортивная семья!» «Ай-да Масленица»-праздник народных гуляний 	в теч. месяца в теч. месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители	
		10 кл	11 кл		
		Встречи со специалистами «О вреде курения и токсикомании»	Встречи со специалистами «О вреде курения и токсикомании»	Классные мероприятия	Классные руководители
	Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> Классные часы «Герб Белгородской области» День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству» конкурс «А ну-ка, парни!» Встреча с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами и участниками локальных военных конфликтов Смотр строя и песни Поздравление ветеранов с праздником устный журнал «Святые и чудотворцы России» выставка декоративно-прикладного творчества «Наших рук творенье-всем на удивленье!» 	3-4 недели 2 февраля 4 неделя 3 неделя 3-4 неделя	Кл. руководители Организатор ОБЖ, кл.руководители, актив класса Уч. физ-ры, Уч. Православной культуры	
		10 кл	11 кл		
		<ul style="list-style-type: none"> Тематический киноурок «Героями не рождаются-героями становятся» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематические классные часы «О воинах России с гордостью...» 	Классные мероприятия	Классные руководители
	Наши семьи	<ul style="list-style-type: none"> Посещение семей детей «группы риска» Индивидуальные консультации родителей Семейный клуб, тема «В семье растет мальчик, в семье растет девочка» 	в теч.месяца в теч.месяца	Соц. педагог, кл. руководители, зам. директора по ВР	
		10 кл	11 кл		
		<ul style="list-style-type: none"> Родительский всеобуч: «Пример родителей в воспитании детей» 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» 	Классные мероприятия	Классные руководители
	Моя учёба	Международный день родного языка День российской науки	21 февраля 8 февраля	Зам. директора Старший вожатый Кл.рук-ли	
		10 кл	11 кл		
		Литературная гостиная «И снова о могучем, великом	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Классные мероприятия	Классные руководители

		языке»		ия	ели
	Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунка, книжная выставка «Во славу Отечества» участие в городском конкурсе фольклорно-этнографических ансамблей «Белгородчина заповедная»; Конкурс творческих работ и фотографий на тему «Я — патриот!» Творческий конкурс «Белгород — удивляй!» Участие в городском этапе конкурса юных кинематографистов «Школьные годы»; 		в теч. месяца в теч. месяца	вожатая Уч. лит-ры, зам. директора по ВР
		10 кл	11 кл		
		Оформление кабинета к проведению литературной гостиной	Подготовка видеоролика «Учителям своим посвящаем...»	Классные мероприятия	Классные руководители
	Живи Земля	<ul style="list-style-type: none"> Классные часы по экологии. Рейд «Чистый класс» Экологические конкурсы, викторины 		2 неделя	Зам. директора по ВР, вожатая, кл. руководители
		10 кл	11 кл		
		Беседа «Естественные права Дикой Природы». Экологический КВН «Земля в иллюминаторе»	Беседа «Что даёт человеку естественная биота» Экологическая игра «Крестики-нолики»	Классные мероприятия	Классные руководители
М А Р Т	Наша школа	<ul style="list-style-type: none"> Организация досуга детей во время каникул Городской конкурс лидеров детских общественных организаций «Суперлидер» Подготовка к парламентским играм «Я-гражданин России» Конкурс «А, ну-ка, девочки!» Организация проведения весенних каникул; проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому Дню – 8 Марта; участие в городских парламентских играх школьников «Я – гражданин России»; участие в городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья». 		4 неделя 2 нед. 3 нед. 3 нед.	Кл. руководители, зам. директора по ВР, руководители кружков. вожатая
		10 кл	11 кл		
		Работа штаба наставников «Готовимся к сдаче экзаменов»	Консультация психолога «Скоро экзамены. Как готовить себя к ним»	Классные мероприятия	Классные руководители
	Моя жизнь	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Белая ромашка» Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (Встречи со специалистами наркодиспансера) Организация, проведение игр, соревнований, 		месяца в теч. месяца 4 неделя	Соц. педагог, зам. директора по ВР, кл.

	конкурсов, акций, направленных на предупреждение асоциальных явлений в обществе: табакокурения, наркомании, алкоголизма, привлечение внимания молодежи к здоровьесбережению		руководители
	10 кл	11 кл	
	• Проведение лекций для учащихся «Туберкулез. Как избежать болезни»	• Проведение лекций для учащихся «Туберкулез. Как избежать болезни»	Классные мероприятия
			Классные руководители
Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник ко Дню 8 Марта • Акция «Любовь к родине начинается с любви к матери» • Неделя профориентационной работы • Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией» • Неделя детской книги 	1 неделя в теч. месяца 18марта	зам. директора по ВР кл. руководители
	10 кл	11 кл	
	Классные часы на темы: «Чувство взрослости. Что это такое?»	встречи с представителями ВУЗов акция «Белому городу-активность молодых	Классные мероприятия
			Классные руководители
Моя учёба	<ul style="list-style-type: none"> • «Как не ошибиться с выбором профессий»- беседа • Видеопутешествия по музеям мира 	в теч. месяца	Зам. директора Старший вожатый Кл.рук-ли
	10 кл	11 кл	
	Участие в проекте Проектория Беседа «Нравственные уроки Ушинского»	Участие в проекте Проектория Диспут «Что есть нравственность»	Классные мероприятия
			Классные руководители
Наши семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский университет «Задатки и способности» • Родительское собрание «Как готовиться к экзаменам». «Как помочь детям в правильном выборе профессии». • Посещение семей • Выпуск газеты «Наши девчонки» 	в теч. месяца в теч. месяца 3 неделя	Зам. директора по ВР, кл. руководители, психолог
	10 кл	11 кл	
	• Акция «Цветы для весеннего настроения»	• Акция «Цветы для весеннего настроения»	Классные мероприятия
			Классные руководители

	Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> Неделя детской книги Выставка рисунков «Моя мама» Конкурс «Мир глазами детей» участие в городском конкурсе детского кино «Зеркало»; проведение недели «Театр и дети». Всемирный день театра; проведение совместно с библиотеками Недели детской книги; участие в городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья». 	1 нед. в теч. каникул 27 марта	Библиотекарь, зам. директора по ВР, вожатая	
		10 кл	11 кл		
		<ul style="list-style-type: none"> Подготовка фотозон к празднику 8 Марта 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка фотозон к празднику 8 Марта 	Классные мероприятия	Классные руководители
	Живи Земля	<ul style="list-style-type: none"> Участие в акции «Чистый город» Рейд «Чистая среда» День птиц Масленица Экологические акции «Белому городу – чистые улицы!» Акция «Международный день леса» 	1 неделя в теч. месяца	Вожатая. Уч. биологии Зам. дир. по ВР	
		10 кл	11 кл		
		<ul style="list-style-type: none"> Классный час «Нарушение озонового экрана-чем это грозит» 	<ul style="list-style-type: none"> Правовой всеобуч «Закон о природе» 	Классные мероприятия	Классные руководители
А П Р Е Л Ь	Наша школа	<ul style="list-style-type: none"> День российского парламентаризма День юмора Акция «Зеленый остров» Рейд «Школьная форма» проведение эстафеты Добрых дел; КВН «Смех продлевает жизнь!» 	27 апреля 1 неделя	Зам. дир. по ВР вожатая	
		10 кл	11 кл		
	<ul style="list-style-type: none"> Волонтерские акции «Белому городу-активность молодых» 	<ul style="list-style-type: none"> «Почтовый ящик-задай вопрос по избирательному праву клубу молодого избирателя» 	Классные мероприятия	Классные руководители	
	Моя жизнь	<ul style="list-style-type: none"> Ярмарка вакансий для школьников Всемирный день здоровья Беседа «Питание и красота» Кл. час «Ко дню космонавтики» проведение декады борьбы с курением. День пожарной охраны. Тематический урок. 	в теч. месяца 2 нед. 7 апреля в теч. месяца	Зам. дир по ВР, кл. руководители психолог Уч. физ-ры Зам. дир по ВР, уч.	
10 кл		11 кл			
	Консультация психолога «Мое настроение. Общение	Консультация психолога	Классные мероприятия	Классные руководители	

	со сверстниками»	«Овладение методами повышения стрессовой устойчивости».	ия	ели
Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Белгород-город воинской славы» • Классные часы «Воскресение Христова-величайший праздник православных христиан» • 12 апреля- День космонавтики. Конкурс сочинений «И снова корабли на орбите» • Подготовка мероприятий, посвященных Дню победы • Классные часы, посвященные дням воинской славы «18 апреля- Победа А.Невского на Чудском озере»» • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ • Неделя краеведения совместно с Центром туризма 		В течение месяца 19 апреля 3 неделя	Классные рук-ли Уч. Рус.яз. и литературы
	10 кл	11 кл		
	Музейные уроки в школьном музее «Ядерный щит России»	<ul style="list-style-type: none"> • Музейные уроки в школьном музее «Ядерный щит России» • День памяти о геноциде советского народа нацистами (19.04) 	Классные мероприятия	Классные руководители
Моя учёба	«Школа оратора»-занятия с преподавателями русского языка и литературы		в теч. месяца	Зам. директора Старший вожатый Кл.рук-ли
	10 кл	11 кл		
	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Профессиональное самоопределение» 	<ul style="list-style-type: none"> • Час общения «Какие профессии актуальны сегодня» 	Классные мероприятия	Классные руководители
Наши семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Вопрос сотрудничества семьи и школы при организации профилактических мероприятий.» • Акция «Семья, дети, счастье!» 		в теч. месяца 3 неделя	Зам. дир. по ВР, соц. пед, психолог Зам. дир. по ВР
	10 кл	11 кл		
	Родительский университет «Как уберечь ребенка от травматизма на дороге. Скутеры и самокаты»	Подготовка к Последнему звонку и выпускному вечеру	Классные мероприятия	Классные руководители

	Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс поздравительных открыток «С праздником Пасхи» • Конкурс рисунков «Мы и космос» • Выставка рисунков «Весенняя капель» • участие в городском Пасхальном фестивале «Радость души моей» • городской конкурс «Мой дом – моя жизнь» на лучшие статьи о регионе, районе, городе, поселке, территориальном округе, дворовой территории, доме 	3 неделя	Уч. ИЗО вожатая	
		10 кл	11 кл		
		Экскурсия в храм Иоанна Кронштадского	Экскурсия в храм Иоанна Кронштадского	Классные мероприятия	Классные руководители
	Живи Земля	<ul style="list-style-type: none"> • Озеленение территории, экологический десант • Беседа «Все прекрасное на земле –от Солнца, все хорошее –от человека» М. Пришвин • Акция «Зеленый город» • Конкурс презентаций «Природа нашего края» • 1 апреля – международный день птиц. Неделя птиц. • Всемирный день Земли 	в теч. месяца в теч. Месяца 22 апреля	Зам. дир. по АХЧ, зам. дир по ВР, кл. рук, уч. тр. Библиотекарь Вожатая Уч. биологии	
	10 кл	11 кл			
	Классный час «Земля-наш общий дом»	Классный час «Вторичная переработка твёрдых бытовых отходов (ТБО), как выход из «мусорного кризиса»».	Классные мероприятия	Классные руководители	
М А Й	Наша школа	<ul style="list-style-type: none"> • День детских общественных организаций в России • Праздник «Последнего звонка» • Организация и проведение праздничной линейки, посвященной празднику Последнего звонка • Линейка «Итоги года», вручение грамот • участие в проведении военно-спортивной игры «Зарница»; • итоговый мониторинг качества воспитательного процесса 	19 мая 3-4 недели 3 неделя	вожатая. Зам. директора по ВР, Классные руководители вожатая.	
		10 кл	11 кл		
		День детских общественных организаций России. К 100-летию Всесоюзной пионерской организации Час общения: «Как это было»	Подготовка к празднику Последнего звонка	Классные мероприятия	Классные руководители
		<ul style="list-style-type: none"> • Неделя детско- юношеского спорта 		2 нед.	Уч. физ-

Моя жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день борьбы с курением • Общешкольная конференция «Будь здоров!» • Конкурс «Безопасное колесо» • Инструктаж по технике безопасности во время каникул 	3 нед. 3 нед.	ры, зам. директора Соц. педагог, психолог, вожатая, организатор ОБЖ кл. рук-ли
	10 кл	11 кл	
	Беседа «Миф о безвредности электронных сигарет»	Беседа «Кальяны: есть ли опасность?»	Классные мероприятия
Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник «Никто не забыт, ничто не забыто» по отдельному плану • Праздник «День славянской письменности и культуры» • Военно-спортивная игра «Зарница» • Волна памяти • Конкурс медиапроектов «Наши дела -родному Белогорью» • операция «Обелиск» • праздник микрорайона «Вам, победители-наше мастерство и вдохновение!» • - участие в проведения акции «Звездная эстафета Победы»; • - организация проведения акции «Подарок ветерану»; • - проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Дню семьи; • и т. д. • День родного языка. Акция «Говори грамотно!» 	1 неделя 2 неделя 4 неделя	Кл. рук, зам. дир. по ВР Зам. директора по ВР, вожатая. Классные руководители Учитель ОБЖ вожатая.
	10 кл	11 кл	
	«По зову сердца» помощь ветеранам, пожилым людям	Урок памяти «Их именами названы улицы нашего города»	Классные мероприятия
Наши семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение семей • Организация досуга в летнее время • Планирование летнего труда и отдыха учащихся • проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Дню семьи; 	1-2 недели 3 неделя 2-3 недели	Кл. руководители Зам. дир. по ВР, соц.педагог, вожатая
	10 кл	11 кл	
	• Классный час ко Дню семьи «Согласие да лад – в семье клад»	• Час семейного общения «Дефицит общения в семье»	Классные мероприятия

	посвященных Дню России; <ul style="list-style-type: none"> • проведение выпускных вечеров; • участие в патриотической акции «Самый длинный день в году»; • анализ воспитательной работы в ОУ. 		
--	--	--	--