

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №17 г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Устинова Т.А.</i> Протокол № <u>5</u> от «<u>05</u>» <u>июня</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Степанченко В.Г.</i> «<u>20</u>» <u>июня</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №17 <i>Косенко И.А.</i> Приказ № <u>318</u> от «<u>23</u>» <u>06</u> 2015 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 5 — 9 класс

Автор: учитель географии
первой квалификационной категории
Козыревой Н.В.

Белгород – 2015 год

ПОЯСИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе **Федерального образовательного стандарта общего образования**, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи программы

Основная цель курса: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к воспитанию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическим объектами и явлениями.

Учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Целями изучения географии в нашей школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли окружающей среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;

– понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

– формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности обучающихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

– приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях активной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

– формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения - географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

Содержание программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логичной целостности, от общего к частному, т.е. от общей модели устройства Земли, к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- федерального государственного образовательного стандарта общего образования; фундаментального ядра государственного стандарта общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования;
- Рабочей программы основного общего образования «География», авторы- составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня.-М.: Вентана-Граф,2014;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год;
- Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 17»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 17.

Требования к результатам обучения географии

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - * гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - * осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - * представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - * осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - * осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - * умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - * эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - * готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях:
 - * умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - * умение толерантно определять свое отношение к разным народам
 - * умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 5–6-й классы
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классов являются следующие умения:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение учебно-познавательной, проектной и исследовательской деятельностью умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками контроля и самоконтроля учебной деятельности, умения составления и анализа для использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов с разных позиций, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Изменения, внесенные в авторскую рабочую программу и их обоснования

5 класс. В авторской рабочей программе А.А.Летягина и др. резервное время составляет 3 часа. Считаем целесообразным использовать эти часы (3) для повторения, систематизации и обобщения курса, в т.ч. для итоговой контрольной работы.

6 класс. В авторской рабочей программе А.А.Летягина и др. на изучение темы план местности отводится 6 часов. В рабочей программе на изучение этой темы будет дано 5 часов. Считаем целесообразным объединить 3 и 4 темы «План местности», рассмотрев как теоретические, так и практические вопросы работы с топографическими картами и планами. Освободившись 2 часа считаем необходимым использовать для повторения, систематизации и обобщения курса, в т.ч. и для итоговой контрольной работы

7 класс. Авторская программа А.А.Летягина и др. рассчитана на 70 часов.

В авторской рабочей программе резервное время составляет 5 часов. Это время будет использовано для повторения, обобщения и систематизации знаний, в т.ч. и для итоговой контрольной работы.

8 класс. Авторская программа А.А.Летягина и др. рассчитана на 70 часов.

В авторской рабочей программе резервное время составляет 7 часов. Это время будет использовано для повторения, обобщения и систематизации знаний, в т.ч. и для итоговой контрольной работы.

9 класс. Авторская программа А.А.Летягина и др. рассчитана на 70 часов, однако календарный учебный график отводит на изучение предмета географии в 9 классе 68 часов.

В авторской рабочей программе резервное время составляет 4 часа. Однако из-за сокращения учебного времени можно использовать только 2 часа. Это время будет использовано для повторения, обобщения и систематизации знаний.

Название учебно-методического комплекта

1. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс.

2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

3. Душина И.В., География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Душиной И.В., Смоктунович Т.Л., География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение, М.: Вентана-Граф.

4. Душина И.В., Смоктунович Т.Л., География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2014.

5. Летягин А.А. Под ред. Дронова В.П. География. 5 класс, М.: Вентана-Граф, 2012.

6. Летягин А.А. Под ред. Дронова В.П. География. 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2013.

7. Летягин А.А. Под ред. Дронова В.П. Рабочая тетрадь 5 класс, М.: Вентана-Граф, 2012.

8. Летягин А.А. Под ред. Дронова В.П. Рабочая тетрадь 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2013.

9. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2015.

10. Таможня Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2016.

Количество учебных часов по классам

Согласно учебному плану, общее число учебных часов за пять лет обучения - 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч (2 ч в неделю) на 7 и 8 классы и 68 ч. (2 ч в неделю) в 9 классе.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс географии

(5 – 6 классы)

«Начальный курс географии» первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов в неделю (из расчета 1 час в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес обучающихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Практическая часть: 20, из них 5 класс – 9; 6 класс - 11

Материки и океаны, народы и страны (7 класс)

В соответствии с ФГОС, на основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требованиям его результатов традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трех лет, в 5, в 6 классах – 70 часов (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе – 70 часов (2 ч. в неделю). В блок география Земли входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны, народы и страны».

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволяет школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить

Главная цель курса – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как о планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от локального до глобального);
- создавать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегий устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическим и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию обучающихся в духе уважения к другим народам, понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

Практическая часть - 5

В соответствии с ФГОС, на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требованиям к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8 – 9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России, который изучается в течение двух лет: 70 часов в 8 классе (2 часа в неделю) и 68 часов в 9 классе (2 часа в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа – население – хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания тем курса особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современным опытом и личным опытом учащихся.

Главная цель курса – формирование у обучающихся географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентации, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса.

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и ее отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, **процессах** и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с различными тематическими картами и картографическими изображениями.

Практическая часть 10, из них: 8 класс – 8; 9 класс – 2

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Авторская программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Согласно учебному календарному графику, общее число учебных часов за пять лет обучения - 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 68 ч. (1 ч. в неделю) в 9 классе.

ФГОС не предполагает практических работ: обучение практическим навыкам осуществляется в процессе изучения предмета и отдельно не выделяется. Считаю целесообразным на уроках повторения, обобщения и контроля по темам проведение проверочных работ с включением элементов практической направленности.

Практическая часть:

5 класс – 9

6 класс – 11

7 класс – 4

8 класс – 8

9 класс – 2

Построение содержания курса географии для основной средней школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЛАДМЕТА

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценности ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами основной образовательной программы общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений по географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целом, многообразном, быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Начальный курс географии»

Введение «Географическое познание нашей планеты» Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешественники и открытия.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы» Возникновение Земли. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний

Раздел I Изображение земной поверхности

Тема «План местности» Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности» Глобус – модель земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюса, меридианы и параллели, тропики, полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, Земли из Космоса

Раздел «Геоисферы Земли»

Тема «Литосфера»

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема «Водная оболочка Земли»

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием природной деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество – часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Раздел «Население Земли»

Тема Освоение Земли человеком»

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира

Тема «Размещение людей на Земле»

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека и его взаимодействия с окружающей средой.

Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы.

Хозяйственная деятельность людей, понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Тема «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих городах.

Раздел «Главные особенности природы Земли»

Тема «Литосфера и рельеф»

Типы земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океана. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связей между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.

Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема «Климат и воды»

закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.

Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс, причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков». Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различий вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озер, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменение вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема «Растительный и животный мир материков»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв, животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны.

Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны»

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и др. функций океана.

Раздел «Материки и океаны»

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияние на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав)

Политическая карта материка и ее изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексы и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар.

Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценка природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы Австралии и Африки. Выявление причин изменения природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия – страна – материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинской Америки. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики.

Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. США. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению, функциям.

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-европейский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Дания.

Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы. Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии: Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.

Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и Страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии

Раздел «Природа Земли и человек»

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа – основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном, локальном масштабах. Источники загрязнения – окружающая среда

Составление описания местности, в которой школьник провел летние каникулы, выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природы. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы.

Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдение, описание, сравнительные методы.

Картографический метод, Статистический, исторический и полевые методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

География России. Природа. Население (8 класс)

Введение Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Тема «Географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико-, транспортно-географическое, геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, Понятие «Государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суши внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. особенности и значение сухопутных и морских границ. особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятие «местное время», «поясное время», «декретное время». Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. военные и торговые походы славян IX – XI вв.

Русские княжества в XII - XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.

Московское государство в XIV – XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII-XIX вв.

Заселение и хозяйственное освоение России в VIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в VIII-XIX вв.

Территориальное изменение и географическое изучение России в XX в.

Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел «Природа России»

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования ее территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимость размещения форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью

аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям (особенности быта, жилища, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата.

Понятия: годовой сток, падение и уклон реки. Основные показатели жизни рек: понятия режим рек межень, паводок, половодье.

Густота речной сети.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды, ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы РФ. Неравномерность их размещения по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления связанные с водами.

Тема «Почвы и почвенные ресурсы»

Почва как особое природное образование. Плодородие – особое свойство почвы.

Условия образования разных типов почв. Закономерности распределения почв по территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира.

Тема «Природные различия на территории России»

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование на территории РФ. Наиболее крупные природные районы. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории РФ. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: Взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра, лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Раздел «Население России»

Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения РФ, ее динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в РФ.

Народы РФ. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов РФ. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их тип, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Понятие «миграция». Причины, типы и направление миграций населения на территории РФ. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории РФ, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия: экономически активное население, трудовые ресурсы. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами разных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблемы занятости населения и пути ее решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел «Природный фактор в развитии географии»

Влияние среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность РФ природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала РФ и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Раздел «Хозяйство России»

Хозяйство и регионы России (9 класс)

Тема «Общая характеристика хозяйства России»

Современное хозяйство РФ, его задачи. Понятия: хозяйство страны, отрасль, отраслевая структура хозяйства. Особенности отраслевой структуры хозяйства РФ.

Этапы развития хозяйства.

Функциональная структура хозяйства, понятие межотраслевой комплекс.

Условия с факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства».

Особенности территориальной структуры хозяйства. Особенности территориальной

Исторические особенности формирования хозяйства РФ. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы, размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Основные типы электростанций, Факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Тема «Металлургический комплекс»

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий черной металлургии и факторы их размещения. География черной металлургии РФ.

Цветная металлургия : отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса.

Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Особенности технологического процесса.

Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо-, и металлоемких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно -промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Тема «Агропромышленный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализации отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и легкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.

Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства в РФ. География сухопутного, водного и др. видов транспорта.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние на окружающую среду.

Тема «Экологический потенциал России»

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в РФ. Экологический потенциал РФ, его региональное и глобальное значение.

Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»

Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Центральная Россия»

Состав региона. Преимущество столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.

Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.

Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические, экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Тема «Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различие природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двино-Печерского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности населения региона. Города региона. Специализация хозяйства: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль мирового транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области.

Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения. Влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. С-Петербург – северная столица РФ, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и ее перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги и расселении населения и территориальной организации хозяйства. Поволжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема «Европейский Юг»

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток с подъемом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей АПК. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Уральский регион»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов

Предуралья, Урала и Зауралья. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.

Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Общая характеристика Азиатской части России»

особенности географического положения природы, истории, населения и хозяйства Азиатской России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоения Сибири.

Диспропорции в площади региона и численности населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК.

Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема «Западно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения.

особенности природы и природные факторы развития территории. : равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные рыбные.

Специализация хозяйства: нефтегазохимический комплекс, особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Тема «Восточно-Сибирский регион»

Состав территории, своеобразии географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразии тектонического строения и рельефа, резкоконтинентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и листовенной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные гидроэнергетические, лесные кормовые.

Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. очатовый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Тема «Южно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота.

Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные агроклиматические гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и черная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Тема «Дальневосточный регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Этапы заселения и освоения территории.

Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические.

Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горно-добывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутриврайонные различия.

Раздел «Россия в современном мире»

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в МГРТ. Международные, политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Учебно-тематический план (5 класс)

Название раздела / темы	Кол- во часов		Контрольные работы	
	Авторская рабочая программа А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможней	Рабочая программа	Авторская рабочая программа А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможней	Рабочая программа
Введение. Географическое познание нашей планеты	3	3		
Раздел I Земля как планета Солнечной системы	4	4		
Раздел II Геосферы Земли	25	25		
Литосфера	8	8	1	1
Атмосфера	4	4	1	1
Водная оболочка Земли	7	7	1	1
Биосфера	6	6		
Резерв времени	3			
Повторение и систематизация полученных знаний		2		1
Итого	35	34	3	4

Структура тематического плана (6 класс)

Название раздела / темы	Кол- во часов		Контрольные работы	
	Авторская рабочая программа А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможней	Рабочая программа	Авторская рабочая программа А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможней	Рабочая программа
Введение. Географическое познание нашей планеты	6	6		
Раздел I Изображение земной поверхности	12	11		
План местности	6	5		
Глобус и географическая карта – модели земной поверхности	6	6		1

Раздел II Геосферы Земли		15	15	1
Литосфера		5	5	
Атмосфера		6	6	
Гидросфера		2	2	
Биосфера и почвенный покров		1	1	
Географическая оболочка		1	1	
Резерв времени				
Повторение и систематизация полученных знаний, в т.ч. промежуточная итоговая аттестация	2		2	1
Итого	35		34	3

Планируемые результаты изучения курса «Начальный курс географии» (5-6 класс)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Введение	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».
«Географическое познание нашей планеты»	Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визуированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображение Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось»
Раздел «Земля как планета Солнечной системы»	Использовать понятия для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.
Тема «План местности»	Раздел I Изображение земной поверхности Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».
Тема «Глобус и географическая карта – модели	Использовать понятие план местности, «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач для ориентирования на местности, по приведению глазомерной съемки местности (маршрута), по определению относительных на местности и абсолютных высот по карте по

<p>земной поверхности»</p>	<p>чтению плана и карты.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.</p> <p>Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Тема «Литосфера»</p>	<p style="text-align: center;">Раздел «Геосферы Земли»</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горь», «равнины».</p> <p>Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горь», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.</p> <p>Составлять описание гор и равнин, их географического положения.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Тема «Водная оболочка Земли»</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».</p> <p>Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.</p> <p>Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.</p>

	<p>Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Тема «Атмосфера»</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «погода». Использовать понятия «атмосфера», «погода», для решения учебных задач Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Тема «Биосфера»</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера» «природно-территориальный комплекс», для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.</p>
<p>Тема «Географическая оболочка»</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера» «природно-хозяйственный комплекс» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения</p>

географической оболочки.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.

Повторение и систематизация тем по курсу

Структура тематического плана (7 класс)

Название раздела / темы	Авторская рабочая программа		Рабочая программа	Контрольные работы	
	А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятуннина, Е.А.Таможней	2		Авторская рабочая программа А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятуннина, Е.А.Таможней	Рабочая программа
Введение. Источники географической информации		2			
Современный облик планеты Земля		4			
Геологическая история Земли	1		1		
Географическая среда и человек	3		3	1	1
Население Земли		5		1	1
Главные особенности природы Земли		17			
Рельеф Земли	3		3		
Климаты Земли	3		3		
Вода на Земле	3		3		
Природные зоны	3		3		
Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны	5		5	1	1
Материки и страны		34			
Африка	6		6		
Австралия и Океания	3		3		
Южная Америка	5		5		
Антарктида	1		1		
Северная Америка	4		4		
Евразия	15		15	1	1
Природа Земли и человек		3			
Резерв времени		5			
Повторение и систематизация полученных		3			
					1

знаний, в т.ч. промежуточная итоговая аттестация			
Итого	70	68	4
5			

Планируемые результаты изучения курса «Материк, океаны, народы и страны» (7 класс).

Планируемые результаты изучения раздела (темы)	
Введение	
Раздел «Современный облик планеты Земля»	
Тема «Геологическая история Земли»	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность», «вертикальная поясность».
Тема «Географическая среда и человек»	Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию. Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли.
Раздел «Население Земли»	
Тема Освоение Земли человеком»	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения этих задач
Тема «Размещение людей на Земле»	Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.
Тема «Народы и религии мира».	
Тема «Городское и сельское население»	
Раздел «Главные особенности природы Земли»	
Тема «Литосфера и рельеф»	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «Климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «Режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач.
Тема «Климат и вода»	Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.
Тема «Растительный и животный мир материков»	Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон от климата.
Тема «Самые крупные природные комплексы Земли - материк и океан»	Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.

	Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.
	Раздел «Материки и океаны»
Тема «Африка»	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.</p> <p>Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.</p> <p>Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.</p> <p>Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.</p> <p>Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран до влияния деятельности людей.</p> <p>Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: природные условия, природные ресурсы, рациональное и нерациональное природопользование, геологическая проблема, методы географической науки.</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.</p> <p>Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.</p> <p>Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.</p> <p>Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.</p> <p>Понимать принципы изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.</p> <p>Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.</p> <p>Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.</p>
Тема «Австралия и Океания»	
Тема «Южная Америка»	
Тема «Антарктида»	
Тема «Северная Америка»	
Тема «Евразия»	
Раздел «Природа Земли и человек»	

Структура тематического плана (8 класс)

Название раздела /темы	Структура тематического плана (8 класс)		Контрольные работы
	Авторская рабочая программа А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятункина, Е.А.Таможней	Рабочая программа	

				И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней	
Введение	1	1			
Географическое положение и формирование государственной территории России	13	13			
Географическое положение России	9	9			
История заселения, освоения и исследования территории России	4	4		1	1
Природа России	35	35			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	6		1	1
Климат и агроклиматические ресурсы	6	6		1	1
Внутренние воды и водные ресурсы	6	6		1	1
Почвы и почвенные ресурсы	3	3		1	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	3		1	1
Природные различия на территории России	11	11		1	1
Население России	10	10			
Природный фактор в развитии России	4	4		1	1
Резерв времени	7				
Повторение и систематизация полученных знаний, в т.ч. промежуточная итоговая аттестация		5			
Итого	70	68		8	8

Планируемые результаты изучения курса «География России. Природа. Население» (8 класс)

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Содержание раздела (темы)	
Введение	
Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»	
Тема «Географическое положение России»	
Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение, государственная территория РФ, местное время, поясное время; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяженность государственных границ России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства РФ. Называть основных внешнеэкономических партнеров РФ; виды (сухопутные и морские) и типы (исторические, природные экономические, геополитические) государственных границ РФ.	

	<p>Сравнивать географическое положение РФ и других стран (например, Канады, США).</p> <p>Объяснять влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ России для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупные морские порты России; субъекты РФ.</p> <p>Определять по карте: координаты крайних точек России; протяженность России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать различные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).</p> <p>Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения РФ и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.</p> <p>Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов</p> <p>Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении различных территорий и акваторий; показывать на карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоение и хозяйственного освоение территории страны в разные исторические периоды.</p> <p>Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоение территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.</p>
	<p style="text-align: center;">Раздел «Природа России»</p> <p>Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»</p> <p>Знать основные понятия и термины: платформа, складчатая область выветривание.</p> <p>Знать основные этапы развития земной коры.</p> <p>Называть геологические эры и периоды.</p> <p>Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.</p> <p>Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.</p> <p>Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения</p>

	<p>полезных ископаемых, районы распространения землетрясения и вулканизма.</p> <p>Определять по тектонической карте элементы коры находящегося в основании крупных форм рельефа; по физической карте – выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте – по геологической карте – возраст горных пород, слагающих территорию.</p> <p>Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.</p> <p>С помощью различных источников информации составлять краткую характеристику крупных форм рельефа.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанными с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил, для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.</p>
<p>Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: солнечная радиация, атмосферный фронт, циклон, антициклон, испаряемость, коэффициент увлажнения; использовать понятия для решения учебных задач.</p> <p>Представлять значение терминов: амплитуда температур, засуха, сухой, заморозки, ураган, туман.</p> <p>Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.</p> <p>Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения разных типов климата на территории страны.</p> <p>Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны.</p> <p>Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.</p> <p>Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.</p> <p>Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта.</p> <p>Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и регионе проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.</p>
<p>Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: падение, уклон, питание, режим реки, использовать понятия для решения учебных задач.</p> <p>Представлять значение терминов: речной бассейн, болото, губа, годовой сток, густота речной сети, ледник, ледяные</p>

	<p>поля, наводнение, подземные воды, речная долина, снеговая граница.</p> <p>Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.</p> <p>Знать главные особенности крупных рек и озер России, их зависимость от режима и климата.</p> <p>Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и ее влияние на природу и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Определять по картам и другим источникам падение и уклон реки, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.</p> <p>С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.</p> <p>Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в т.ч. на примере региона проживания.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценка водных ресурсов региона проживания для различных целей.</p>
<p>Тема «Почвы и почвенные ресурсы»</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: почва, гумус.</p> <p>Представлять значение терминов: гумус мелиорация, почвенные горизонты, почвенный профиль, почвенные ресурсы, почвенная эрозия, рекультивация.</p> <p>Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.</p> <p>Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.</p> <p>Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.</p> <p>С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове РФ; для оценки почвенных ресурсов своей местности для разных целей и осуществления мероприятий по охране почв.</p>
<p>Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</p>	<p>Знать состав органического мира России.</p> <p>Представлять значение терминов: биом, лес.</p> <p>Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.</p> <p>Приводить примеры приспособления представителей растительного и животного мира к условиям среды.</p> <p>Знать состав биологических ресурсов.</p> <p>Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.</p>

	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практический деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценка биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятия по охране органического мира.</p>
<p>Тема «Природные различия территории России»</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: высотная поясность, природный территориальный комплекс, природная зона особо охраняемая природная территория, широтная зональность; использовать понятия для решения учебных задач.</p> <p>Представлять содержание терминов: акватория, архипелаг, антропогенный ландшафт, колки, торосы.</p> <p>Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря).</p> <p>Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий.</p> <p>Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.</p> <p>Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.</p> <p>Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в т.ч. а примере региона проживания.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей РФ, их обеспеченности природным ресурсам, хозяйственного использования, решения экологических проблем.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в т.ч. на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: естественный прирост населения, воспроизводство населения, город, урбанизация, сельское население, миграция населения, механический (миграционный) прирост населения, плотность населения, расселение населения, трудовые ресурсы, экономически активное население.</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Знать основные показатели, характеризующие население РФ и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни,</p>
<p>Раздел «Население России»</p>	

крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны.

Определить и сравнить по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.

Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений.

Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основных социально-экономических и экологических проблем больших городов и сельских поселений.

Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и пестрым (многонациональным) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.

Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию, среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения РФ; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективность функционирования человеческого капитала.

Объяснять закономерности в размещении населения России.

Оценивать человеческий капитал РФ.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическим показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.)

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных регионов РФ, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Раздел
«Природный
фактор в развитии
географии»

Знать и объяснять существенные признаки понятия: природные условия, природные ресурсы.

Использовать эти понятия для решения учебных задач.

Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории.

Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные, эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала РФ; меры по сохранению и рациональному использованию

природных ресурсов.

Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменение характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.

Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.

Оценивать природно-ресурсный потенциал РФ.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическим показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

Структура тематического плана (9 класс)

Название раздела / темы	Авторская рабочая программа		Рабочая программа	Контрольные работы	
	А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможней	27		Авторская рабочая программа	Рабочая программа
Хозяйство России		27			
Общая характеристика хозяйства России		3			
География отраслей и межотраслевых комплексов		22	22		
Топливо-энергетический комплекс	4		4		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества					
Металлургический комплекс	3		3		
Химико-лесной комплекс	3		3		
Машиностроительный комплекс	3		3		
Агропромышленный комплекс	3		3		
Инфраструктурный комплекс	6		6		
Экологический потенциал России		2			
Природно-хозяйственные регионы России		39			
			2	1	1
			39		

Районирование территории России	2				
Европейская Россия (западный макрорегион)	1				
Центральная Россия	3				
Европейский Север	3				
Северо-Западный регион	3				
Поволжский регион	3				
Европейский Юг	3				
Уральский регион	3				
Азиатская часть России	1				
(Восточный макрорегион) Сибирь	2				
Западная Сибирь	3				
Восточно-Сибирский регион	3				
Южно-Сибирский регион	3				
Дальневосточный регион	5				
Россия в современном мире	1	1	1	1	1
Резерв времени	4				
Повторение и систематизация полученных знаний, в т.ч. промежуточная итоговая аттестация			2		
Итого	70		68	2	2

Планируемые результаты изучения курса «Хозяйство и регионы России» (9 класс)
Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Раздел «Хозяйство России»

Тема характеристика хозяйства России в современной мировой экономике.	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: хозяйство (экономика) страны, отрасль хозяйства, отраслевая структура хозяйства, межотраслевой комплекс, территориальная структура хозяйства. Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов.</p> <p>Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.</p> <p>Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды.</p> <p>Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p>
--	---

Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры: видов внешнеэкономической деятельности РФ; основных внешнеэкономических партнеров России.

Понимать основные направления развития социально-экономического развития страны.

Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнеров РФ.

Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны.

Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

VIII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Беловалова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6 – 9 классы: методическое пособие, М.: Вентана-Граф.
2. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков, М.: Вентана-Граф.
3. Душина И.В., География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Душиной И.В., Смоктунович Т.Л., География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение, М.: Вентана-Граф.
4. Летягин А.А. Под ред. Дронова В.П. Методические рекомендации, М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Летягин А.А. Под ред. Дронова В.П. Методические рекомендации, М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: примерное поурочное планирование: методическое пособие, М.: Вентана-Граф.
7. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География: 8 класс: тестовые задания к учебнику Пятунина В.Б., Таможней Е.А. «География России. Природа. Население», М.: Вентана-Граф.
8. Таможня Е.А., Беловалова Е.А. География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы: 9 класс: примерное поурочное планирование: методическое пособие, М.: Вентана-Граф.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Средства обучения

Набор учебных топографических карт
Портреты выдающихся географов

Коллекции:

Минералы и горные породы
Нефть и продукты ее переработки
Полезные ископаемые
Почва и ее состав
Оборудование

Гербарий

Глобусы физические
Теллурий
Компасы механические
Курвиметр
Компьютер

Набор таблиц по географии

Карты

Карты мира

Политическая карта мира
Агроклиматические ресурсы мира
Минеральные ресурсы мира
Народы мира
Население мира
Химическая промышленность
Технические культуры мира
Климатическая
Почвенная
Строение земной коры
Тектоническая
Строение земной коры, полезные ископаемые
Физическая полушарий
Карта океанов

Карты стран мира

Проектор
МФУ
Экран

Энергетика
Машиностроение
Животноводство
Природные зоны
Физическая карта мира
Физическая карта Африки
Физическая карта Евразии
Физическая Европы
Физическая Азии
Физическая карта Австралии
Физическая карта Северной Америки
Физическая карта Южной Америки

Япония (физическая)
Венгрия, Румыния, Болгария (экономическая)
Казахстан (экономическая)
Франция (физическая)
Индия (физическая)
Великобритания, Ирландия (физическая)
Китай (экономическая)
Великобритания, Ирландия (экономическая)
Индия, Пакистан (экономическая)
Япония (экономическая)
Франция (экономическая)
Литва (физическая)
Канада (экономическая)
Куба (экономическая)
Германия (физическая)
Венгрия, Румыния, Болгария (физическая)
Корея (экономическая)
Германия (физическая)
Польша (экономическая)
Казахстан (физическая)
США (физическая)
США (экономическая)
Китай (физическая)
Китай (экономическая)
Польша (физическая)
Италия (физическая)

Комплект карт по географии России