
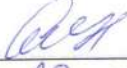
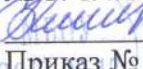


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области
Управление образования г. Белгорода
МБОУ СОШ № 17

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Севостьянова С.В./ Протокол № <u>6</u> от « <u>09</u> » <u>июня</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №17 г. Белгорода  С.Н.Пашкова « <u>20</u> » <u>июня</u> 2022г	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода  /В.В Калатоги/ Приказ № <u>344</u> от « <u>22</u> » <u>июня</u> 2022г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1989818)**

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Севостьянова Светлана Викторовна
учитель технологии

Белгород 2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области
Управление образования г. Белгорода
МБОУ СОШ № 17

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Севостьянова С.В/ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №17 г. Белгорода _____ С.Н.Пашкова « ____ » _____ 2022г .	«Утверждаю» И.о.Директора МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода _____/В.В Калатоzi/ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1989818)**

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Севостьянова Светлана Викторовна
учитель технологии

Белгород 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности - в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты.

Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов.

Именно в процессе проектной деятельности

достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий - информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность - ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Производственная деятельность. Материальный мир и потребности человека. Материалы и сырьё. Материальные технологии. Профессии и производство.

Раздел. Алгоритмы и начала технологии

Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма.

Раздел. Проект в производственной деятельности

Когнитивные технологии. Проекты в производственной деятельности. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности.

Раздел. Простейшие машины и механизмы

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Инструменты, механизмы и технические устройства. Двигатели машин. Виды двигателей.

Раздел. Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы

Автоматизация и роботизация. Классификация современных роботов, их виды, функции и назначение. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простые механические модели

Простые механические модели.

Раздел. Простые модели с элементами управления

Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии.

Основы графической грамоты. Графическая информация как средство передачи информации.

Виды и области применения графической информации. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема и др.). Правила построения чертежей. Чтение чертежа.

Раздел. Материалы и изделия. Пищевые продукты

Сырьё и материалы как основа производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Виды материалов (бумага, ткань и её виды, древесина, металл, пластическая масса, современные материалы) и их свойства. Текстильные материалы. Конструкционные материалы. Древесные материалы и их применение. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Различные изделия из (бумаги, ткани, древесины).

Кулинария. Основы рационального питания. Общие сведения о питании. Рациональное питание, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Пищевая ценность продуктов. Пищевая ценность овощей. Технология обработки и приготовления блюд. Правила санитарии и гигиены. Профессии и производство.

Раздел. Современные материалы и их свойства.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой, тканью, древесиной, металлом. Компьютерные инструменты. Технология выполнения работы с ручными инструментами. Виды и назначение инструментов и оборудования в учебных мастерских. Приёмы работы с ручными инструментами и оборудованием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	8	0	4		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека	Устный опрос;	рэш
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	2	0	0		называть основное свойство алгоритма	Устный опрос;	рэш
1.3.	Проект в производственной деятельности	4	0	2		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи	Практическая работа;	РЭШ
1.4.	Простейшие машины и механизмы	4	0	2		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;	Тестирование; практическая работа	РЭШ
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	1		называть основные детали конструктора и знать их назначение;	Устный опрос;	РЭШ
1.6.	Простые механические модели	6	0	3		; выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения;	Практическая работа;	РЭШ
1.7.	Простые модели с элементами управления	2	0	1		сборка простых механических моделей с элементами управления;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по модулю		28						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	8	0	4		называть основные элементы технологической цепочки	Тестирование; практическая работа	РЭШ
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	16	0	8		называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования;	Тестирование; практическая работа	РЭШ
2.3.	Современные материалы и их свойства	2	0	1		называть основные свойства современных материалов и области их использования;	Тестирование;	РЭШ

2.4.	Основные ручные инструменты	14	0	8		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;	Тестирование; практическая работа	РЭШ
Итого по модулю		40						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34				

Календарно - тематическое планирование

№	Название разделов и тем уроков	Дата проведения			Примечание
		По плану	Класс	Фактически	
Модуль «Производство и технологии»					
1 -2	<i>Преобразовательная деятельность человека</i> Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасности Выполнение творческих заданий	1.09 07.09 1.09	5 А 5 Б 5 В		
3 -4	Техносфера и потребительские блага Производство потребительских благ	8.09 14.09 8.09	5 А 5 Б 5 В		
5 -6	Потребности человека и технологии Профессии и производство	15.09 21.09 15.09	5 А 5 Б 5 В		
7 -8	Классификация производств и технологий Виды технологий в разных сферах производства	22.09 28.09 22.09	5 А 5 Б 5 В		
9 -10	<u>Алгоритмы и начала технологии</u> Технологии вокруг нас Алгоритмы и технологии Свойства алгоритмов	29.09 05.10 29.09	5 А 5 Б 5 В		
11-12	<i>Проект в производственной деятельности</i> Когнитивные технологии Проект как форма организации деятельности	06.10 12.10 06.10	5 А 5 Б 5 В		
13-14	Виды проектов Этапы проектной деятельности	13.10 19.10 13.10	5 А 5 Б 5 В		
15-16	<i>Простейшие машины и механизмы</i> Производство и техника Роль техники в производственной деятельности человека	20.10 02.11 20.10	5 А 5 Б 5 В		
17-18	Инструменты, механизмы и технические устройства Выполнение творческих заданий	03.11 09.11 03.11	5 А 5 Б 5 В		
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов					
19-20	<i>Материалы и изделия. Пищевые продукты</i> Виды материалов Ознакомление с различными видами материалов	10.11 16.11 10.11	5 А 5 Б 5 В		
21-22	Текстильные материалы Основные сведения о ткани	17.11 23.11 17.11	5 А 5 Б 5 В		

23-24	Свойства текстильных материалов Изучение свойств ткани	24.11 30.11 24.11	5 А 5 Б 5 В		
25-26	Кулинария. Основы рационального питания Пищевая ценность продуктов питания	01.12 07.12 01.12	5 А 5 Б 5 В		
27-28	Овощи в питании человека Технология приготовления блюд	08.12 14.12 08.12	5 А 5 Б 5 В		
29-30	Правила санитарии и гигиены Профессии и производство	15.12 21.12 15.12	5 А 5 Б 5 В		
31-32	Конструкционные материалы Профессии и производство	22.12 11.01 22.12	5 А 5 Б 5 В		
33-34	Свойства конструкционных материалов Технологии обработки материалов	12.01 18.01 12.01	5 А 5 Б 5 В		
35-36	<i>Современные материалы и их свойства</i> Современные материалы и их применение	19.01 25.01 19.01	5 А 5 Б 5 В		
37-38	<i>Структура технологии: от материала к изделию</i> Основные составляющие технологии Технологическая карта	26.01 01.02 26.01	5 А 5 Б 5 В		
39-40	Основы графической грамоты Основные элементы графических изображений	02.02 08.02 02.02	5 А 5 Б 5 В		
41-42	Правила построения чертежей Чтение чертежа	09.02 15.02 09.02	5 А 5 Б 5 В		
43-44	Правила построения чертежей Выполнение творческих заданий	16.02 22.02 16.02	5 А 5 Б 5 В		
45-46	<i>Основные ручные инструменты</i> Инструменты для работы с бумагой Выполнение творческих заданий	23.02 01.03 23.02	5 А 5 Б 5 В		
47-48	Инструменты для работы с тканью Выполнение творческих заданий	02.03 08.03 02.03	5 А 5 Б 5 В		
49-50	Технология выполнения ручных швейных операций Основные приёмы влажно-тепловой обработки	09.03 15.03 09.03	5 А 5 Б 5 В		
51-52	Швейные машины Устройство и работа бытовой швейной машины	16.03 22.03 16.03	5 А 5 Б 5 В		
53-54	Инструменты для работы с древесиной Выполнение творческих заданий	23.03 05.04 23.03	5 А 5 Б 5 В		

55-56	Инструменты для работы с металлом Выполнение творческих заданий	06.04 12.04 06.04	5 А 5 Б 5 В		
57-58	Компьютерные инструменты Выполнение творческих заданий	13.04 19.04 13.04	5 А 5 Б 5 В		
Модуль «Производство и технологии»					
59-60	<i>Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы</i> Классификация современных роботов Выполнение творческих заданий	20.04 26.04 20.04	5 А 5 Б 5 В		
61-62	<i>Простые механические модели</i> Простейшие механические роботы-исполнители Выполнение творческих заданий	27.04 03.05 27.04	5 А 5 Б 5 В		
63-64	Простейшие механические роботы-исполнители Выполнение творческих заданий	04.05 10.05 04.05	5 А 5 Б 5 В		
65-66	Элементы робототехники Выполнение творческих заданий	11.05 17.05 11.05	5 А 5 Б 5 В		
67-68	<i>Простые модели с элементами управления</i> Роботы. Модели с элементами управления Выполнение творческих заданий	18.05 24.05 18.05	5 А 5 Б 5 В		

