

Что такое функциональная грамотность

Термин «функциональная грамотность» появляется в официальных документах в конце 1950-х гг. Первоначально под функциональной грамотностью понимается способность использовать общие признаки грамотности — умение читать, писать и считать — для удовлетворения повседневных нужд и решения житейских проблем; относилось это понятие скорее ко взрослому населению.

В настоящее время понятие существенно расширилось, и под ним понимается способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Мы ещё расширили бы определение функциональной грамотности, включив в него желание субъекта использовать знания.

Практико – ориентированные задачи обладают следующими признаками:

- массовость сюжета, т.е. объекты, их свойства и сюжет задачи жизненны и знакомы подавляющему большинству учащихся;
- естественность, что подразумевает не только жизненность сюжета, но и отсутствие искусственных ограничений или условий;
- актуальность для школьника, что подразумевает персональную вовлечённость в сюжет и возможность обсуждения этого сюжета с учителем, одноклассниками или родителями;
- познавательная или развивающая функция, когда учащийся из условия или решения задачи узнаёт новое (здесь роль обсуждения с учителем часто важнее самой задачи).

«Функционально грамотный человек»

- это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основные направления формирования функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Особенность инструментария формирования функциональной грамотности в школе заключается в следующем:

- Создание ситуаций, инициирующих и мотивирующих учащихся на практическую учебную деятельность.
- Актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, лично значимых задач. Когда решается контекстная и ситуативная задача, ученики ощущают значимость проделанной работы, появляется желание учиться. Это является одним из важнейших аспектов при формировании функциональной грамотности.
- Приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни.
- Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
- Учение в общении или учебное сотрудничество. Задания на работу в парах или малых группах.
- Оценочная самостоятельность школьников, самоконтроль и взаимопроверка.

Под функциональной грамотностью педагога понимается умение педагога применить на практике имеющиеся знания.

Это способность к саморазвитию и самообразованию, которые связаны с поиском новой информации, проверкой ее достоверности, изучением новых видов деятельности. ФГ – это не просто набор задач, которые нужно решить. Это процесс, который вплетен в целую образовательную программу.

Чтобы научить детей мыслить гибко, быть мобильными и коммуникабельными, уметь взаимодействовать с другими и информационной культуре, педагог сам должен обладать этими навыками.

Способы развития функциональной грамотности

1. **Критическое мышление:** всегда сомневайтесь в фактах, у которых нет официального подтверждения, спрашивайте себя, насколько правдива та или иная информация, кто ее транслирует и в чем ее главный посыл.
2. **Развитие коммуникативных способностей:** выделяйте основную мысль сообщения, стройте текст с разных точек зрения (собственной и слушателя), выступайте на публике, обсуждайте свои идеи с другими.
3. **Участие в дискуссиях:** обсуждайте конкретную проблему с разных сторон, слушайте оппонентов и приводите свои аргументы, выражайте свою позицию вслух, принимайте участие в форумах и семинарах.
4. **Расширение кругозора:** учитесь разбираться в разных областях (искусстве, живописи, экологии, науке и технике), больше читайте и изучайте работы экспертов.
5. **Организация познания:** учитесь целеполаганию, планируйте день, месяц и год, ищите необычные решения повседневных задач, анализируйте данные и делайте выводы.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности:

<https://fg.reshe.edu.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/funkczionalnaya-gramotnost>